CONVENIO DE ASOCIACIÓN No 452-26 SUSCRITO ENTRE EL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE LA PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA Y FUNDACIÓN CON UN FIN SOCIAL



PRESENTADO POR
FUNDACIÓN CON UN FIN SOCIAL

DIRIGIDO A
SUPERVISIÓN DEL CONVENIO
CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA RECONCILIACIÓN NACIONAL

8 mayo 2026

www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441

INFORME DE ACTIVIDADES

Proyecto "Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria"

1. Introducción

El presente informe consolida los avances técnicos, operativos y metodológicos alcanzados durante el mes de abril de 2026 en el marco del Convenio de Asociación No. 452-26, suscrito entre el Departamento Administrativo de la Presidencia de la República y la Fundación Con un Fin Social, para la implementación del proyecto **"**Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria"**.** Este documento da cuenta del cumplimiento progresivo del cronograma, la ejecución de los componentes pedagógicos y psicosociales, y el fortalecimiento de los procesos comunitarios y educativos orientados a la reconciliación, la convivencia pacífica y la reconstrucción del tejido social en los territorios priorizados de los Montes de María.

Durante el periodo reportado, el proyecto avanzó de manera sostenida en la ejecución de los cinco objetivos específicos establecidos en la minuta del convenio. En el seguimiento realizado por el Cuarto Comité Operativo Ordinario[1], se confirmó que *"el cronograma del proyecto se está ejecutando conforme a lo previsto, sin evidenciarse desviaciones a la fecha"*, destacándose el cierre del 100% de las actividades del Objetivo Específico 1 y la culminación total de las sesiones formativas del Objetivo Específico 2 en instituciones educativas. Asimismo, se inició la caracterización de beneficiarios del componente psicosocial y se avanzó en la focalización de participantes para los laboratorios de creación artística.

[1] Cuarto Comité Operativo Ordinario del Convenio 452-26; Sesión del 20 de abril de 2026 acta N° 6.

En el componente comunitario, se completó el ciclo formativo dirigido a 100 participantes pertenecientes a poblaciones priorizadas, mediante metodologías participativas, experienciales y orientadas al fortalecimiento de capacidades para la reconciliación, la gestión pacífica de conflictos, la memoria histórica y la construcción de agendas de cambio. En el ámbito educativo, se alcanzó el 100% de ejecución del Objetivo Específico 2 en su Actividad 2.2, logrando impactar a 90 estudiantes por territorio y consolidando procesos pedagógicos que integran habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y valoración del territorio.

De manera paralela, se dio apertura al componente de acompañamiento psicosocial, con un total de inscritos de 255 beneficiarios de los cinco territorios priorizados y de acuerdo con el proceso de ejecución hasta el día de 30 abril en atenciones individuales correspondiente a la primera sesión. La primera sesión permitió establecer un acercamiento diagnóstico, identificar motivos de consulta y activar estrategias de contención emocional bajo principios de confidencialidad, enfoque diferencial y protección integral.

El informe también presenta los avances del componente de comunicaciones, el cual ha fortalecido la visibilidad del proyecto mediante la producción de contenidos estratégicos que documentan experiencias territoriales, testimonios de beneficiarios y acciones pedagógicas, contribuyendo a la sensibilización pública sobre la importancia de la memoria, la inclusión y la construcción de paz.

De manera complementaria, se elaboró el informe ejecutivo financiero correspondiente al periodo febrero–abril, el cual permite justificar la ejecución presupuestal realizada en el marco del proyecto y evidencia un avance consistente en los rubros asociados a Talento Humano, logística, insumos y materiales de trabajo.

En conjunto, los resultados alcanzados durante abril evidencian una ejecución técnica rigurosa, una articulación efectiva entre equipos territoriales y un compromiso sostenido de las comunidades e instituciones educativas. El proyecto continúa consolidándose como una estrategia integral para la reconciliación, la dignificación de las memorias y el fortalecimiento de capacidades ciudadanas en los territorios históricamente afectados por el conflicto armado.

2. *Objetivo general*

Fortalecer las capacidades individuales, comunitarias, educativas y psicosociales de los habitantes de los territorios priorizados de los Montes de María, mediante procesos formativos, pedagógicos, artísticos y de acompañamiento integral orientados a la reconciliación, la convivencia pacífica, la reconstrucción de memorias colectivas, el fortalecimiento del tejido social y la promoción de la participación ciudadana, garantizando una implementación técnica, territorial y metodológica coherente con los lineamientos de la Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional.

3. Actividades desarrolladas

3.1. Modificación No. 1 del Convenio de Asociación 452-26

La Modificación No. 1 al Convenio de Asociación 452-26 formaliza el ajuste solicitado por la Fundación Con un Fin Social respecto al territorio de ejecución de la Actividad 2.2 del Objetivo Específico 2, manteniendo inalteradas las demás condiciones técnicas, financieras y jurídicas del convenio.

La modificación surge a partir de la solicitud presentada el 10 de marzo de 2026, mediante la cual el asociado propone sustituir el corregimiento de Chengue como territorio de ejecución de la Actividad 2.2, debido a que allí "solo se cuenta con oferta educativa de básica primaria". En consecuencia, y con el fin de garantizar la continuidad escolar de los beneficiarios, la actividad se trasladará al corregimiento de Don Gabriel, específicamente a la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Don Gabriel.

El ajuste fue revisado y validado por la supervisión del convenio, quien elevó la solicitud formal a la Ordenadora del Gasto mediante memorando MEM26-00012016 del 12 de marzo de 2026. El Área de Contratos verificó la coherencia jurídica del cambio, bajo el entendido de que los impactos técnicos y presupuestales fueron evaluados por el área solicitante.

La modificación actualiza la descripción operativa de la Actividad 2.2, manteniendo su alcance pedagógico y metodológico, orientado al fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en

estudiantes de los grados 6° a 11°. Se conserva el número total de instituciones (5) y de beneficiarios (450 estudiantes), redistribuidos entre Ovejas, Don Gabriel, Carmen de Bolívar, Macayepo y San Onofre.

Asimismo, se actualiza la cláusula de domicilio contractual y lugar de ejecución, incorporando formalmente el corregimiento de Don Gabriel como territorio del convenio, sin alterar los demás municipios y corregimientos previamente establecidos.

Finalmente, se deja constancia de que todas las demás estipulaciones del convenio principal permanecen vigentes y que la modificación se perfecciona con la firma de las partes a través de la plataforma SECOP II, entrando en vigor de ejecución desde el 1 abril del 2026.

3.2. Avances Comités Operativos Convenio 452-26

3.2.1. Cuarto Comité Operativo Ordinario del Convenio 452-26

Sesión del 20 de abril de 2026 acta N° 6

El Cuarto Comité Operativo Ordinario del Convenio 452-26 tuvo como propósito realizar seguimiento al avance del cronograma, revisar el estado del equipo de trabajo y abordar asuntos administrativos y técnicos relevantes para la ejecución del proyecto. La sesión contó con quórum completo, permitiendo deliberar y decidir formalmente.

En el seguimiento al cronograma, se confirmó el cumplimiento de las actividades del Objetivo Específico 1, incluyendo inscripción, selección y caracterización sociodemográfica de los 100 beneficiarios focalizados. Se informó que “se iniciará la caracterización de los beneficiarios del componente de acompañamiento psicosocial”, ampliando el alcance hacia los estudiantes vinculados.

Respecto al Objetivo Específico 2, se reportó el cierre del 100% de las sesiones de fortalecimiento en instituciones educativas, culminando el mismo día del comité con la Institución Educativa Agropecuaria Don Gabriel. Asimismo, los profesionales psicosociales finalizaron su inducción el 20 de abril, dando inicio inmediato a las sesiones individuales de acompañamiento, en coherencia con el cronograma previsto.

En el Objetivo Específico 3, se avanza en la focalización de participantes para los laboratorios de creación artística, programados entre el 27 de mayo y la tercera semana de junio, seguidos por exposiciones comunitarias entre junio y julio. El Comité está en proceso de articulación con el Ministerio de Cultura, que se busca lograr un acompañamiento técnico, revisión metodológica y apoyo territorial, señalando que esta articulación fortalecerá los componentes artísticos y simbólicos del proyecto. Se destacó que esta entidad cuenta con estrategias contribuyendo también a la identificación de actores locales.

En el Objetivo Específico 4, las asistencias técnicas se encuentran programadas entre la tercera semana de junio y la segunda semana de julio. El Comité solicitó que los profesionales presenten una propuesta metodológica basada en el manual del proyecto para su revisión previa. Para el Objetivo Específico 5, se confirmó que las rutas de trabajo participativas se desarrollarán entre la primera y tercera semana de julio, y las acciones simbólicas hasta la tercera semana de agosto.

El Comité reiteró que, con la información presentada, “el cronograma del proyecto se está ejecutando conforme a lo previsto, sin evidenciarse desviaciones a la fecha”. No obstante, se solicitó coordinar una visita a territorio en la semana del 27 de abril para verificar el cierre de actividades formativas y sostener reuniones con directivos de instituciones educativas.

En la revisión de hojas de vida, se informó que los perfiles de comunicaciones y arte continúan en ajuste y consecución, respectivamente. Dado que la documentación no estaba completa, el Comité decidió no aprobar hojas de vida en esta sesión, enfatizando la necesidad de agilizar el proceso para no afectar el inicio de actividades.

En proposiciones y varios, se recordó la entrega pendiente del informe mensual de marzo. Se indicó que la matriz de caracterización incluye una pestaña de mapeo de actores que debe ser diligenciada por la Fundación. Asimismo, se informó que el 20 de abril fue radicada la documentación que hace exigible el primer desembolso por $400 millones. El Comité solicitó consolidar las carpetas individuales de beneficiarios documentos de identidad, soportes de residencia y fichas de inscripción— a más tardar el 27

de abril. También se reiteró la necesidad de fortalecer la calidad de los informes, garantizando coherencia entre cifras, porcentajes y bases de datos, así como mejorar la estructura y presentación de los documentos remitidos.

Finalmente, se acordó invitar al director del proyecto a las próximas sesiones del Comité Operativo para fortalecer el seguimiento técnico y la articulación del equipo.

3.2.2. Tercer Comité Operativo extraordinario del Convenio 452-26

Sesión del 24 de abril de 2026 acta N° 7

El Tercer Comité Operativo Extraordinario del Convenio 452-26 se desarrolló el 24 de abril de 2026, con la participación de los delegados de la Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional y de la Fundación Con un Fin Social. La sesión tuvo como propósito principal revisar los cambios en el personal mínimo del proyecto y aprobar los nuevos perfiles presentados por la Fundación.

La Secretaría Técnica verificó el quórum, constatando la presencia de los miembros requeridos, lo que permitió dar inicio formal a la sesión. Según el acta, se declaró la existencia de quórum para deliberar y decidir.

El Comité revisó dos hojas de vida correspondientes a los perfiles de profesional en comunicaciones y profesional en artes, luego del retiro de los profesionales previamente vinculados. La Fundación explicó que la comunicadora renunció por temas personales que le impedía continuar con actividades en territorio y que el profesional en artes declinó la oferta laboral al contar con otra vinculación vigente.

Tras verificar requisitos académicos y experiencia, el Comité aprobó la hoja de vida de Mayra Pérez para comunicaciones, concluyendo que “el perfil cumple con los requisitos establecidos en el convenio. De igual forma, se aprobó el perfil de Brayan Alejandro Fuentes Macías para artes, validando su experiencia en trabajo comunitario, especialmente certificaciones de Sembrando paz y Fundación Enfoque, donde se evidencian funciones como tallerista y gestor creativo en territorio.

Durante la sesión, el supervisor del convenio enfatizó la necesidad de fortalecer la revisión interna de perfiles antes de presentarlos al Comité, señalando que no es procedente realizar ajustes durante la sesión. También solicitó incluir en el acta la matriz de evaluación de experiencia y dejar explícitos los retiros e incorporaciones para garantizar trazabilidad.

En el punto de proposiciones y varios, se revisaron aspectos administrativos y financieros del convenio. Se reiteró la importancia de legalizar oportunamente los gastos de febrero a abril y se solicitó remitir la parrilla de actividades de mayo. Asimismo, se acordó invitar al director del proyecto a los próximos comités para fortalecer el seguimiento técnico.

Finalmente, se establecieron compromisos con fechas específicas, entre ellos: remitir la matriz de evaluación, confirmar el estado del desembolso del primer pago, enviar la parrilla de actividades y avanzar en la legalización financiera.

Solo dime cuál necesitas.

4. Procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica.

4.1 Encuentros pedagógicos fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.

En cumplimiento de los lineamientos establecidos en la minuta del convenio, se implementó y finalizó el proceso formativo de educación informal dirigido a un total de 100 participantes, pertenecientes a poblaciones priorizadas —mujeres, grupos étnicos, sector LGBTI+, personas con discapacidad, víctimas del conflicto armado y firmantes del Acuerdo de Paz— distribuidos en los municipios de San Onofre, Ovejas, El Carmen de Bolívar y los corregimientos de Chengue y Macayepo, con una convocatoria de 20 personas por territorio.

En concordancia con las temáticas definidas en el Manual Pedagógico de la Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional, se dio cumplimiento al desarrollo del ciclo formativo dirigido a 20 beneficiarios

focalizados y seleccionados conforme a los criterios establecidos en la minuta del convenio. La implementación se culminó de manera satisfactoria, con el cumplimiento del 7% de los talleres faltantes, dando cumplimiento al cronograma propuesto y aprobado por la Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional.

El desarrollo de las sesiones se orientó bajo un enfoque pedagógico participativo, privilegiando el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas en torno a la reconciliación, la convivencia pacífica, la comunicación asertiva y la construcción de proyectos de vida. Cada sesión integró actividades experienciales, ejercicios de reflexión guiada, análisis de casos y dinámicas de interacción grupal, garantizando la apropiación progresiva de los contenidos propuestos.

A continuación, se presenta la relación detallada de las sesiones desarrolladas y las temáticas abordadas, en correspondencia con la ruta metodológica definida:

4.1.1 Municipio de Ovejas – 1 sesión desarrollada con la asistencia de 20 beneficiarios por sesión.

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
9	6/04/2026	1. Infraestructura social y territorial para la convivencia y la reconciliación. 2. Transformación de conflictos, construcción de consensos y agendas de cambio.	Fortalecer las capacidades de los participantes para identificar, analizar y aprovechar la infraestructura social y territorial como soporte de la convivencia, así como comprender y transformar los conflictos mediante técnicas de diálogo, consenso y construcción colectiva, orientando estos aprendizajes hacia la formulación de agendas de cambio que promuevan la reconciliación, la participación y el fortalecimiento comunitario en sus territorios.	Los talleres "Infraestructura social y territorial para la convivencia" y "Transformar conflictos para construir consensos y agendas de cambio" se desarrollaron mediante una metodología participativa, experiencial y reflexiva orientada al fortalecimiento del tejido social y la construcción colectiva de soluciones en el territorio. En el Taller los participantes identificaron infraestructuras físicas y sociales relevantes para la convivencia, reflexionaron sobre el papel de las redes comunitarias y analizaron, en trabajo grupal, cómo estos recursos inciden en la inclusión, la gestión comunitaria y la reconciliación. El Taller profundizó en la comprensión del conflicto como fenómeno social a través de dinámicas de sensibilización y ejercicios de role-play, permitiendo reconocer emociones, intereses y perspectivas diversas. A partir de estos insumos, los participantes aplicaron técnicas de consenso y diálogo facilitado para la resolución pacífica de conflictos y construyeron colectivamente una agenda de cambio plasmada en afiches o murales con propuestas de transformación social y fortalecimiento comunitario. La jornada concluyó con un espacio de reflexión sobre la efectividad de los consensos alcanzados y con la actividad "Mi rol en el cambio", donde cada participante identificó su aporte individual a la convivencia y la transformación social en su territorio.

4.1.2 Corregimiento de Chengue – 2 sesiones desarrolladas con la asistencia de 20 beneficiarios por sesión.

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
8	8/04/2026	1. Verdad y memoria histórica. 2. Territorios y desarrollo sostenible	Fortalecer en los participantes la comprensión de la memoria histórica y del territorio como elementos fundamentales para la identidad, la cohesión social y el desarrollo sostenible, mediante actividades participativas y reflexivas que permitan reconstruir hechos y experiencias significativas del pasado, reconocer recursos y dinámicas comunitarias, e integrar principios de sostenibilidad, inclusión y reconciliación en la valoración y proyección de sus territorios	Verdad y memoria histórica, se inició con una contextualización del tema y una ronda de presentación donde los participantes compartieron hechos históricos relevantes de su entorno familiar o comunitario. Posteriormente, mediante la actividad "Tejiendo la historia de nuestra región con sabores y colores", los grupos reconstruyeron de manera colectiva el origen y evolución de su territorio, integrando elementos culturales, tradiciones y experiencias significativas. A través del "Muro de memorias", los participantes reflexionaron sobre aspectos como el conflicto, las riquezas del territorio, las tradiciones y los líderes que han marcado la historia local. La actividad "Baila y canta tu verdad y tu historia" facilitó la expresión cultural y emocional mediante representaciones artísticas. En el Taller Territorios y desarrollo sostenible, se inició con la contextualización del concepto de territorio y sostenibilidad, seguido de una ronda donde los participantes identificaron recursos valiosos de su comunidad. Se realizó un aporte conceptual sobre los principios del desarrollo sostenible y su relación con la inclusión, la cohesión social y la reconciliación.

9	10/04/2026	1. Infraestructura social y territorial para la convivencia y la reconciliación. 2. Transformación de conflictos, construcción de consensos y agendas de cambio	Fortalecer las capacidades de los participantes para identificar, analizar y aprovechar la infraestructura social y territorial como soporte de la convivencia, así como comprender y transformar los conflictos mediante técnicas de diálogo, consenso y construcción colectiva, orientando estos aprendizajes hacia la formulación de agendas de cambio que promuevan la reconciliación, la participación y el fortalecimiento comunitario en sus territorios.	El taller Infraestructura social y territorial para la convivencia permitió a los participantes reconocer los espacios comunitarios más significativos de sus territorios y reflexionar sobre el papel de las redes de apoyo en la convivencia, a partir de la dinámica *"Red de conexiones"*. Se trabajaron conceptos clave como infraestructura social, cohesión, inclusión y participación, y en grupos se identificaron infraestructuras físicas y sociales, analizando su aporte a la convivencia y la reconciliación. La jornada culminó con el diseño de propuestas para fortalecer o crear espacios comunitarios y con la definición de compromisos individuales orientados a mejorar la vida colectiva en cada territorio. El taller Transformar conflictos para construir consensos y agendas de cambio inició con una sensibilización sobre las percepciones del conflicto. A través de un ejercicio de *role-play*, los participantes analizaron situaciones reales, emociones y tensiones presentes en los conflictos comunitarios. Posteriormente, aplicaron técnicas de consenso y diálogo facilitado para construir acuerdos y elaborar una *agenda de cambio* con acciones concretas orientadas a la transformación social. El cierre incluyó una reflexión sobre la efectividad de los consensos alcanzados y sobre el rol personal de cada participante en la construcción de convivencia y reconciliación en sus territorios

4.1.3. Análisis cualitativo de aprendizajes, aprendizajes y reflexiones.

Durante el desarrollo de las sesiones pedagógicas se observan avances en el fortalecimiento de la identidad personal y cultural, la resignificación de experiencias adversas, y el desarrollo de habilidades resilientes, se destacan progresos en la adquisición de estrategias de afrontamiento y regulación emocional, así como en el mejoramiento de la comunicación asertiva, la escucha activa y las capacidades para el diálogo. De igual manera, los participantes logran una mayor comprensión de los conflictos como oportunidades de aprendizaje, junto con el reconocimiento de mecanismos para su resolución pacífica.

Finalmente, se identifican logros en la toma de conciencia respecto a estigmatizaciones y estereotipos sociales, el fortalecimiento de redes de apoyo y la proyección de metas personales, lo que en conjunto refleja un desarrollo integral de habilidades personales y sociales, evidenciando el impacto positivo de los talleres en la vida cotidiana de los beneficiarios.

4.1.3.1. Estrategias replicables

Durante el desarrollo de las sesiones han demostrado ser altamente efectivas en la mejora de la calidad de los procesos formativos, evidenciando avances significativos en el crecimiento personal, social y familiar de los participantes. A partir de las ideas y propuestas previamente planteadas, se fortaleció la dinámica de cada encuentro mediante metodologías participativas, espacios de reflexión y actividades prácticas que facilitaron la apropiación de los contenidos. Estas estrategias permitieron generar un ambiente de confianza y colaboración, promoviendo la expresión abierta de experiencias y el aprendizaje colectivo. La continuidad en la aplicación de estas acciones favoreció la consolidación de hábitos positivos, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de los vínculos familiares. La implementación sistemática de estas estrategias no solo optimizó la calidad de las sesiones, sino que también son bases sólidas para su replicabilidad en futuros procesos, garantizando un impacto sostenible en el bienestar integral de los participantes.

4.1.3.2. Experiencias y aprendizajes

Los resultados evidencian un alto nivel de satisfacción lo 20 beneficiarios (100%) manifestaron sentirse satisfechos o muy satisfechos con los espacios formativos, destacando la claridad metodológica y el acompañamiento brindado.

Algunas de las expresiones más representativas fueron:

- “Gracias a Dios me he sentido muy bien” (Maura Vásquez Territorio Ovejas)
- “Muy bueno, tenía poco conocimiento, pero la facilitadora explica muy bien” (Flor Chajin Territorio Ovejas).
- “Me he sentido bien, encantada” (Derenis Mercado Arrieta Territorio Ovejas).
- En este espacio, el señor Alexander Berrio Hernández (Territorio San Onofre), expresa que llego con muchas dudas al iniciar el proyecto, así como también con los temas abordar en cada sesión, cada temática era un nueva enseñanza para él, expresa que la gran mayoría de los temas era la primera vez que escuchaba esas palabras, pero que cada encuentro le permitió despegar dudas, aprender nuevos conocimientos, ampliar su lenguaje y así mismo saber darle manejo a situaciones que se nos presentan en la vida como también en el día a día y la manera de poder afrontarlos y darles anejo para no dejar que nos afecten en nuestra vida diaria desde lo personal, social, familiar etc.

- La señora Maríber de los Nuevos, (Territorio San Onofre); al inicio de la sesión mostraba poca participación, se mostraba tímida y solo expresaban comentarios si se les preguntaba directamente a ella. la beneficiaria manifiesta que desconocía completamente los temas a trabajar y que era la primera vez que se estaba familiarizando con las palabras que mencionaba el profesional facilitador. indica que cada intervención le permitió un aprendizaje nuevo y que cada actividad y su

metodología facilita de una manera más práctica que se pudieran entender y dejar claro lo trabajado.

Por otra parte, refiere que los talleres permiten tener enseñanzas para la vida diaria y para replicar esta información a sus familiares y amigos.

- La señora Leidys Bolaños (Territorio Chengue) Refiere “presentaba temor y timidez al momento de expresarse, me siento limitada para participar en las actividades grupales. Sin embargo, a medida que avanzaron las sesiones, sintió un cambio significativo en su actitud, mostrando una mayor disposición para intervenir, compartir sus opiniones y participar activamente, reflejando así un aumento en su seguridad y confianza.
- “En el momento del retorno, los grupos hacían mingas para reconstruir su pueblo y realizaban ollas comunitarias. Lamentablemente, estas costumbres se han ido perdiendo y hoy se observa un alto grado de individualismo en la comunidad”. — José Daniel Santos Meza (Territorio Macayepo).
- “Este proceso me ha permitido ser un mejor ser humano”. — Esther María Palacio Peña (Territorio Macayepo).
- “Estas sesiones han sido muy agradables y constructivas; me han ayudado a reflexionar y actuar mejor en mi diario vivir”. — Yeider Yesid Canoles Samboni (Territorio Macayepo).
- “Estas sesiones han sido gratas para adquirir nuevos conocimientos y experiencias. Me siento muy motivada con el proceso y con el grupo”. — Angie Paola Wilches Mercado (Territorio Macayepo).
- “Gracias a este proyecto, he mejorado la comunicación con mi familia, mis vecinos y mi comunidad”. — Nedys Paola Montes (Territorio Macayepo).
- “He aprendido a construir mi proyecto de vida y el de mi familia. ¡Muchas gracias!”. — Katty Wilches Martínez (Territorio Macayepo).

4.2. Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.

En el marco del componente de formación pedagógica dirigida a instituciones educativas, se continúa con la implementación de las sesiones formativas aprobadas por la Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional, avanzando conforme a las metas establecidas para este objetivo. Las instituciones educativas participantes corresponden a:

- **Institución Educativa Gabriel Taboada Santodomingo** – Municipio de Ovejas.
- **Institución Educativa Manuel Ángel Anachury** – Municipio de San Onofre.
- **Institución Educativa Técnica Agropecuaria Julio César Turbay** – Municipio de El Carmen de Bolívar.
- **Institución Educativa Técnica Agropecuaria Macayepo** – Corregimiento de Macayepo.
- **Institución Educativa Técnico Agropecuaria Don Gabriel** – Corregimiento de Don Gabriel.

A través de estos espacios pedagógicos se proporcionaron herramientas conceptuales y prácticas para la gestión pacífica de conflictos, orientadas a transformar prácticas violentas normalizadas en los territorios y a promover principios de justicia, inclusión y respeto por los derechos humanos. Las sesiones se desarrollaron mediante talleres de educación informal, con metodologías participativas, experienciales y centradas en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, logrando impactar a 90 estudiantes por territorio. **Ver información anexa** BASE DE DATOS ESTUDIANTES - Hojas de cálculo de Google

El proceso formativo avanza de manera progresiva y sistemática, alcanzando a la fecha un cumplimiento del 100% en la ejecución del Objetivo Específico 2 en su Actividad 2.2, relacionada con el desarrollo de las formaciones pedagógicas en las instituciones educativas priorizadas. Este avance confirma que la totalidad de las sesiones previstas para este componente fueron ejecutadas conforme al cronograma aprobado, garantizando la cobertura integral de las instituciones definidas por la

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional y evidenciando una adecuada articulación operativa y metodológica entre los equipos territoriales y pedagógicos.

4.2.1 Municipio de Ovejas: 4 sesiones desarrolladas con 90 estudiantes de la IED Gabriel Taboada Santodomingo.

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
8	7/04/2026	verdad y memoria histórica	Fortalecer en los estudiantes el reconocimiento y la valoración de la historia, las tradiciones y la identidad regional mediante actividades participativas, creativas y expresivas que promuevan el trabajo en equipo, la reconstrucción colectiva de la memoria territorial y la capacidad de narrar de forma positiva y propositiva la realidad de su región.	El taller se desarrolló de manera participativa, dinámica y creativa, permitiendo que los estudiantes aprendieran a partir de sus propias experiencias y conocimientos. Luego, en la actividad "Tejiendo la historia de nuestra región con sabores y colores", los estudiantes trabajaron en grupo para reconstruir la historia de su territorio, incluyendo tradiciones, comidas, costumbres y hechos importantes, fomentando el trabajo en equipo y la creatividad. También se desarrolló una actividad artística donde los estudiantes representaron su historia a través del baile o el canto, permitiendo expresar sus ideas de forma creativa. Finalmente, en la actividad de cierre, cada grupo escribió una nueva historia sobre su región, destacando aspectos positivos y compartiéndola con sus compañeros.

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
9	9/04/2026	Territorio y desarrollo sostenible	Fortalecer en los estudiantes la comprensión del territorio como un espacio vital para el desarrollo sostenible, promoviendo la valoración de sus recursos comunitarios y el reconocimiento de los principios ambientales, sociales, culturales y económicos que lo sustentan, mediante actividades participativas y reflexivas que impulsen la construcción de acciones individuales y colectivas orientadas a la sostenibilidad, la inclusión y la convivencia en su comunidad.	El taller se desarrolló de manera participativa, dinámica y reflexiva, buscando que los estudiantes comprendieran la importancia del territorio y el desarrollo sostenible en su vida diaria. Se inició con una breve explicación del tema. Luego, los participantes dijeron su nombre y compartieron un recurso o espacio importante de su comunidad, como parques, playas, cultivos o lugares culturales, lo que permitió reconocer el valor del territorio. Después, se realizó un aporte conceptual donde se explicaron de forma sencilla los principios del desarrollo sostenible: el cuidado del ambiente, el bienestar social, la importancia de la cultura y el desarrollo económico. También se habló de la inclusión, la convivencia y la reconciliación en la comunidad. Finalmente, se realizó la dinámica “Mapa de acción comunitaria”, donde los estudiantes reflexionaron sobre lo que pueden hacer de manera individual y colectiva para mejorar su territorio, y construyeron un mural con acciones concretas para promover la sostenibilidad y la inclusión.

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
10	13/04/2026	Infraestructura social y territorial para la convivencia y la reconciliación	Fortalecer en los estudiantes la comprensión del papel que desempeñan las infraestructuras físicas y las redes sociales comunitarias en la convivencia, promoviendo la identificación, valoración y análisis de los espacios territoriales que inciden en la cohesión social, mediante actividades participativas y reflexivas que impulsen compromisos individuales orientados al mejoramiento y fortalecimiento de su comunidad.	El taller se desarrolló de forma participativa, dinámica y reflexiva, permitiendo que los estudiantes comprendieran la importancia de los espacios y redes comunitarias para la convivencia. Se inició con la presentación del facilitador y una explicación sencilla del tema. Luego, los participantes dijeron su nombre y compartieron un espacio de su comunidad que consideran importante para convivir, como parques, escuelas o centros comunitarios. Después, se realizó una explicación de conceptos clave como infraestructura social, redes, inclusión, participación y cohesión comunitaria, utilizando ejemplos cercanos para facilitar la comprensión. En grupos, los estudiantes identificaron infraestructuras físicas (como escuelas, parques y caminos) y sociales (como programas y organizaciones), analizando cómo estas ayudan o dificultan la convivencia en su territorio. Finalmente, en la actividad de cierre “Mi compromiso territorial”, cada estudiante reflexionó y expresó una acción concreta que puede realizar para mejorar su comunidad

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
11	14/04/2026	Transformación de conflictos, construcción de consensos y agendas de cambio	Fortalecer en los estudiantes la comprensión del conflicto como una oportunidad para generar cambios positivos en la comunidad, mediante actividades participativas y reflexivas que permitan reconocer emociones, perspectivas y tensiones presentes en situaciones conflictivas, aplicar principios básicos de consenso y construir propuestas colectivas orientadas a la mejora de su entorno, promoviendo además la corresponsabilidad y el compromiso individual en la transformación social.	El taller se desarrolló de manera participativa, reflexiva y dinámica, con el objetivo de que los estudiantes comprendieran el conflicto como una oportunidad para generar cambios positivos en la comunidad. Se inició con una bienvenida y una breve explicación del tema. Luego, los participantes compartieron una palabra relacionada con "conflicto" o "cambio", lo que permitió conocer sus ideas previas. En la actividad "Transformando los conflictos en cambios", los estudiantes realizaron un juego de roles (role-play), donde representaron situaciones de conflicto que pueden ocurrir en su comunidad. En esta actividad se enfocaron en mostrar las diferentes opiniones, emociones y puntos de vista, sin buscar una solución inmediata. Luego, en la dinámica "Nuestra agenda de cambio", los estudiantes, en grupos, definieron propuestas para mejorar su comunidad, estableciendo objetivos, acciones concretas y formas de participación. Estas ideas fueron plasmadas en afiches o murales. Posteriormente, se realizó una reflexión grupal donde los participantes analizaron cómo los consensos ayudan a mejorar la convivencia y la reconciliación. Finalmente, en la actividad de cierre "Mi rol en el cambio", cada estudiante reflexionó sobre lo aprendido y compartió cómo puede aportar a la solución de conflictos en su entorno.

4.2.2. Corregimiento Don Gabriel - 11 sesiones desarrollada con la asistencia de 90 beneficiarios del IETA DON GABRIEL.

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
1	6/04/2026	1. Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana. 2. Fortalecimiento de las identidades	Fortalecer en los estudiantes el reconocimiento de su dignidad e identidad personal y colectiva mediante actividades participativas y reflexivas que permitan analizar experiencias de vulneración, explorar la propia historia de vida, identificar rasgos comunes y redes de apoyo, y proyectar acciones de fortalecimiento emocional y comunitario, promoviendo así la construcción de una identidad consciente, positiva y resiliente.	La sesión se desarrolló mediante dos talleres vivenciales que emplearon metodologías participativas y reflexivas para abordar el reconocimiento de la dignidad y el fortalecimiento de la identidad. En el primer taller, titulado "Reconozco mi dignidad", se estableció un clima de confianza inicial a través de una presentación en círculo donde los estudiantes compartieron sus cualidades personales, lo que dio paso a una construcción colectiva del concepto de dignidad mediante una lluvia de ideas. Posteriormente, la actividad "Historias que duelen" facilitó un análisis crítico en subgrupos sobre la vulneración de derechos, permitiendo identificar el impacto emocional en pilares como la autoestima y la integridad personal. La jornada continuó con el segundo taller, "Fortalecimiento de identidades", el cual inició con un intercambio de experiencias para estrechar vínculos, seguido de la actividad "¿Quién soy hoy?", donde cada participante profundizó en su esencia e historia de vida mediante la elaboración de autorretratos. Acto seguido, el grupo identificó sus rasgos comunes en el "Mapa de identidades" y proyectó su crecimiento personal en "Lo que me fortalece", señalando áreas de mejora y redes de apoyo necesarias. Finalmente, la sesión concluyó con una síntesis reflexiva en la que cada estudiante simbolizó su identidad fortalecida a través de una palabra representativa.

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
2	7/04/2026	1. Resignificación y resiliencia. 2. Estrategias de afrontamiento	Fortalecer en los estudiantes la capacidad de reconocer, resignificar y gestionar de manera saludable sus experiencias emocionales y situaciones adversas, mediante actividades participativas y reflexivas que promuevan la identificación de fortalezas personales, el desarrollo de habilidades resilientes, la comprensión de la validez de todas las emociones y la construcción de estrategias de afrontamiento que favorezcan el bienestar individual y la integración comunitaria.	La sesión se desarrolló a través de dos talleres fundamentales que integran actividades participativas, reflexivas y dinámicas, orientadas al reconocimiento de experiencias de vida complejas, el fortalecimiento de la capacidad resiliente y la gestión saludable de las emociones. La jornada inició con el taller titulado “Resignificación y resiliencia”, el cual se abrió con un círculo de confianza donde cada estudiante expresó su estado emocional inicial en una sola palabra. Posteriormente, se facilitó un diálogo constructivo en el que los participantes compartieron las herramientas y apoyos que les han permitido avanzar en momentos de adversidad, reconociendo así sus propias capacidades individuales. Durante este mismo taller, los estudiantes trabajaron en grupos para definir colectivamente el concepto de resiliencia, una idea que fue reforzada por el facilitador al destacar su naturaleza tanto personal como comunitaria. Esta fase culminó con la actividad “Mis fortalezas y recursos personales”, donde cada joven elaboró un afiche identificando habilidades y personas clave en su red de apoyo. El cierre del primer bloque incluyó una reflexión basada en frases motivacionales y el análisis de una canción con mensaje positivo, dejando como compromiso la elaboración de un plan de acción personal para el futuro cercano. El segundo taller, denominado “Estrategias de afrontamiento: gestión saludable de las emociones”, comenzó con un ejercicio de reconocimiento emocional donde se compartieron vivencias recientes y las situaciones que las detonaron. A esto le siguió un ejercicio de relajación y visualización dirigido a conectar el estado anímico con la conciencia corporal. Tras esta introspección, se brindó una explicación conceptual sobre la validez de todas las emociones en la experiencia humana, desmitificando prejuicios sobre los sentimientos negativos. Para finalizar, se desarrolló un “Inventario de emociones” para expandir el vocabulario afectivo del grupo, complementado con una dinámica

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
3	8/04/2026	1. Proyecto de vida con enfoque transformador. 2. Redes de apoyo	Fortalecer en los estudiantes la capacidad de construir un proyecto de vida con enfoque transformador, reconociendo sus metas personales, su historia y el contexto territorial que los rodea, así como identificar, valorar y analizar las redes de apoyo familiares, sociales, comunitarias e institucionales que contribuyen a su bienestar, mediante metodologías participativas y reflexivas que promuevan la empatía, el trabajo colaborativo y la comprensión del tejido social como base para la convivencia y el desarrollo personal.	La jornada se desarrolló mediante la implementación de dos talleres diseñados para fomentar la construcción del proyecto de vida y el reconocimiento de las redes de apoyo, empleando metodologías dinámicas que integraron la participación con la reflexión profunda. El primer taller, titulado “Proyecto de vida con enfoque transformador”, inició con la dinámica de los aviones de papel, un ejercicio simbólico donde los estudiantes plasmaron sus sueños y los intercambiaban con sus pares, lo que facilitó la creación de un ambiente de empatía, confianza y motivación colectiva. Esta actividad sirvió de base para la fase de “Soñar en colectivo”, en la cual los jóvenes trabajaron en grupos para identificar necesidades de mejora en su comunidad, plasmando sus propuestas en afiches que reforzaron el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia territorial. El bloque concluyó con un espacio de reflexión teórica sobre el concepto de proyecto de vida, analizando cómo la historia personal, el contexto social y las raíces culturales actúan como factores determinantes en la toma de decisiones y el cumplimiento de metas personales. El segundo taller, denominado “Redes de apoyo”, se puso en marcha con la actividad “El tejido que nos une”, donde el uso de un ovillo de lana permitió visualizar físicamente las conexiones significativas y los soportes que cada estudiante posee en su vida. A partir de esta representación, se impartió una explicación conceptual sobre las tipologías de redes de apoyo, diferenciando entre los niveles familiar, social, comunitario e institucional. Para cerrar la fase metodológica, los participantes realizaron un análisis grupal sobre el estado actual de las redes en su entorno cercano, discutiendo sobre aquellos vínculos que se han debilitado y proponiendo estrategias para fortalecerlos, reconociendo que el tejido social es una herramienta fundamental para la convivencia armónica.

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
4	9/04/2026	1. Comunicación asertiva y lenguaje no violento. 2. Capacidades para el diálogo	Fortalecer en los estudiantes las competencias comunicativas, las habilidades para el diálogo y la capacidad de gestionar de manera constructiva los conflictos, mediante actividades participativas, lúdicas y reflexivas que permitan identificar barreras en la comunicación, practicar el uso del lenguaje asertivo y no violento, diseñar rutas de solución frente a problemáticas cotidianas y consolidar compromisos individuales y colectivos orientados a la convivencia pacífica y el reconocimiento mutuo.	La sesión desarrolló un proceso formativo orientado al fortalecimiento de las competencias comunicativas y las capacidades para el diálogo, mediante una metodología participativa y experiencial. Los estudiantes identificaron barreras en la comunicación, analizaron sus patrones de respuesta ante situaciones de tensión y diferenciaron los estilos pasivo, agresivo y asertivo, integrando los principios del lenguaje no violento. A través de ejercicios prácticos y juegos de rol, aplicaron estos conceptos en escenarios cotidianos, evidenciando mejoras en la expresión emocional y en la gestión de conflictos. El segundo bloque profundizó en la construcción de rutas de solución y en la generación de acuerdos colectivos, consolidando un “espacio de diálogo” orientado a la convivencia pacífica. La jornada cerró con una actividad simbólica que permitió a los participantes formalizar compromisos individuales y colectivos, reforzando la empatía, el respeto mutuo y la corresponsabilidad en la transformación de sus dinámicas relacionales.

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
5	10/04/2026	1. Diferencias y conflictos como oportunidades para reflexionar en torno a la convivencia. 2. Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales	Fortalecer en los estudiantes la capacidad para reconocer, comprender y gestionar de manera constructiva las diferencias, los conflictos y los estigmas presentes en su entorno, mediante actividades participativas y reflexivas que promuevan la valoración de la diversidad, el análisis crítico de prejuicios y estereotipos, y la formulación de compromisos personales orientados a la equidad, el respeto mutuo y la convivencia pacífica.	La sesión se estructuró bajo una metodología participativa, reflexiva y vivencial, diseñada para que los estudiantes profundicen en la gestión de conflictos, la valoración de las diferencias y el desmontaje de estigmas como pilares de la convivencia. El primer bloque, centrado en las diferencias y el conflicto, se inauguró con la dinámica “La receta de las diferencias”, donde los participantes, organizados en grupos bajo el rol de “familias”, utilizaron la metáfora culinaria para comprender cómo la diversidad de rasgos individuales enriquece el tejido social. Posteriormente, los estudiantes realizaron un ejercicio de análisis sobre conflictos cercanos o reales, lo que les permitió identificar las emociones subyacentes y los aprendizajes derivados de estas crisis; este proceso se complementó con representaciones gráficas comparativas que permitieron visualizar la evolución de la convivencia mediante un enfoque de "antes y después". En el segundo bloque, dedicado a la estigmatización y los estereotipos, se propició inicialmente un espacio de confianza para compartir experiencias cotidianas relacionadas con el prejuicio. Acto seguido, se clarificaron las distinciones conceptuales entre estereotipo y estigma mediante un ejercicio participativo que ilustró sus efectos nocivos en el entorno familiar, escolar y comunitario. Una parte fundamental de este taller fue el análisis de los estereotipos de género, donde los estudiantes cuestionaron roles sociales tradicionales y creencias heredadas a través de la creación lúdica de personajes y rutinas. La jornada metodológica concluyó con la actividad de cierre “Mi compromiso frente a los estigmas”, un espacio de introspección donde cada joven definió prejuicios personales a transformar y propuso acciones concretas para fomentar la equidad y el respeto mutuo.

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
6	13/04/2026	Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos	Fortalecer en los estudiantes las habilidades para reconocer, analizar y gestionar de manera pacífica los conflictos presentes en sus contextos familiares, escolares y comunitarios, mediante actividades participativas y reflexivas que promuevan el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la empatía y el diálogo, orientando la construcción de compromisos personales que contribuyan a mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales.	El taller se desarrolló mediante una metodología participativa, lúdica y reflexiva, orientada a fortalecer en los estudiantes habilidades para la resolución pacífica de conflictos en sus contextos cotidianos. La sesión inició con la actividad "Resolviendo problemas", en la cual los estudiantes, organizados en grupos tipo "familia", realizaron un ejercicio práctico en el que debían desenredarse sin soltarse de los brazos. Esta dinámica permitió evidenciar la importancia del trabajo en equipo, la comunicación y la cooperación para la solución de situaciones complejas. Posteriormente, en la actividad "Conflictos cotidianos", los estudiantes identificaron y socializaron situaciones de conflicto presentes en sus entornos (familia, escuela y comunidad). A partir de estos ejemplos, se desarrolló una reflexión guiada sobre las causas de los conflictos y su impacto en la convivencia y las relaciones interpersonales. En el componente conceptual, se abordaron los tipos de conflictos (internos, interpersonales y grupales), así como los principios de la resolución pacífica, destacando el respeto, la empatía, el diálogo y la cooperación como elementos fundamentales. Finalmente, el taller cerró con la actividad "Mi compromiso con mi familia", en la que cada estudiante identificó un conflicto en el que ha participado y planteó una acción concreta para mejorar su manejo. El cierre se acompañó de un espacio simbólico con música y un ejercicio reflexivo (la vela), fortaleciendo la conexión emocional y el compromiso personal

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
7	14/04/2026	1. Capacidades para el liderazgo social. 2. Derechos y participación ciudadana	Fortalecer en los participantes las capacidades para ejercer un liderazgo social consciente y comprometido, mediante actividades participativas y reflexivas que promuevan la comprensión de los derechos humanos, el reconocimiento de los deberes ciudadanos y la importancia de la participación activa en la vida comunitaria, integrando herramientas conceptuales y simbólicas que faciliten la apropiación de los derechos y la construcción de acciones colectivas orientadas al bienestar y la convivencia.	El desarrollo de los talleres sobre capacidades para el liderazgo social y derechos y participación ciudadana se llevó a cabo mediante una metodología participativa, reflexiva y experiencial, orientada a fortalecer el aprendizaje significativo de los participantes y su compromiso con la comunidad. Inicialmente, se promovió un espacio de integración en el que los participantes compartieron ejemplos de líderes que los inspiran, permitiendo reconocer el liderazgo como una cualidad cercana y presente en diferentes contextos. De manera complementaria, se abordó la temática de derechos y participación ciudadana, iniciando con una reflexión sobre los derechos fundamentales en la familia y la comunidad. Los participantes identificaron derechos y deberes en distintos contextos, reconociendo su cumplimiento o vulneración y su impacto en la convivencia. A través de un enfoque conceptual, se fortaleció la comprensión de los derechos humanos, la importancia de la participación activa y el respeto por la diversidad. Actividades como la elaboración del “árbol de los derechos y la participación” permitieron representar de manera simbólica la relación entre comunidad, derechos y acciones ciudadanas.

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
8	15/04/2026	Verdad y memoria histórica	Fortalecer en los estudiantes el reconocimiento, la valoración y la apropiación de la historia e identidad regional mediante actividades participativas, creativas y expresivas que promuevan la reconstrucción colectiva de la memoria territorial, el trabajo en equipo y la capacidad de narrar de forma positiva y propositiva los elementos culturales, sociales y simbólicos de su región.	El taller se desarrolló de manera participativa, dinámica y creativa, permitiendo que los estudiantes aprendieran a partir de sus propias experiencias y conocimientos. Luego, en la actividad "Tejiendo la historia de nuestra región con sabores y colores", los estudiantes trabajaron en grupo para reconstruir la historia de su territorio, incluyendo tradiciones, comidas, costumbres y hechos importantes, fomentando el trabajo en equipo y la creatividad. También se desarrolló una actividad artística donde los estudiantes representaron su historia a través del baile o el canto, permitiendo expresar sus ideas de forma creativa. Finalmente, en la actividad de cierre, cada grupo escribió una nueva historia sobre su región, destacando aspectos positivos y compartiéndola con sus compañeros.

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
9	16/04/2026	Territorios y desarrollo sostenible	Fortalecer en los estudiantes la comprensión del territorio como un espacio esencial para la vida comunitaria y el desarrollo sostenible, mediante actividades participativas y reflexivas que promuevan la valoración de los recursos locales, la apropiación de los principios ambientales, sociales, culturales y económicos de la sostenibilidad, y la construcción de acciones individuales y colectivas orientadas a la inclusión, la convivencia y el mejoramiento del entorno.	El taller se desarrolló de manera participativa, dinámica y reflexiva, buscando que los estudiantes comprendieran la importancia del territorio y el desarrollo sostenible en su vida diaria. Se inició con una breve explicación del tema. Luego, los participantes dijeron su nombre y compartieron un recurso o espacio importante de su comunidad, como parques, playas, cultivos o lugares culturales, lo que permitió reconocer el valor del territorio. Después, se realizó un aporte conceptual donde se explicaron de forma sencilla los principios del desarrollo sostenible: el cuidado del ambiente, el bienestar social, la importancia de la cultura y el desarrollo económico. También se habló de la inclusión, la convivencia y la reconciliación en la comunidad. Finalmente, se realizó la dinámica “Mapa de acción comunitaria”, donde los estudiantes reflexionaron sobre lo que pueden hacer de manera individual y colectiva para mejorar su territorio, y construyeron un mural con acciones concretas para promover la sostenibilidad y la inclusión.

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
10	17/04/2026	Infraestructura social y territorial para la convivencia y la reconciliación.	Fortalecer en los estudiantes la comprensión del papel que desempeñan los espacios y las redes comunitarias en la convivencia, mediante actividades participativas y reflexivas que promuevan la identificación y análisis de infraestructuras físicas y sociales del territorio, el reconocimiento de su impacto en la cohesión comunitaria y la formulación de compromisos individuales orientados al mejoramiento de su entorno.	El taller se desarrolló de forma participativa, dinámica y reflexiva, permitiendo que los estudiantes comprendieran la importancia de los espacios y redes comunitarias para la convivencia. Se inició con la presentación del facilitador y una explicación sencilla del tema. Luego, los participantes dijeron su nombre y compartieron un espacio de su comunidad que consideran importante para convivir, como parques, escuelas o centros comunitarios. Después, se realizó una explicación de conceptos clave como infraestructura social, redes, inclusión, participación y cohesión comunitaria, utilizando ejemplos cercanos para facilitar la comprensión. En grupos, los estudiantes identificaron infraestructuras físicas (como escuelas, parques y caminos) y sociales (como programas y organizaciones), analizando cómo estas ayudan o dificultan la convivencia en su territorio. Finalmente, en la actividad de cierre “Mi compromiso territorial”, cada estudiante reflexionó y expresó una acción concreta que puede realizar para mejorar su comunidad

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
11	20/04/2026	Transformación de conflictos, construcción de consensos y agendas de cambio	Fortalecer en los estudiantes las capacidades para comprender el conflicto como fenómeno social, promover el diálogo facilitado y las técnicas de consenso como herramientas para la transformación pacífica, y fomentar la construcción colectiva de agendas de cambio orientadas al fortalecimiento comunitario, la reconciliación y la participación activa en sus territorios	El taller se desarrolló de manera participativa, reflexiva y dinámica, con el objetivo de que los estudiantes comprendieran el conflicto como una oportunidad para generar cambios positivos en la comunidad. Se inició con una bienvenida y una breve explicación del tema. Luego, los participantes compartieron una palabra relacionada con "conflicto" o "cambio", lo que permitió conocer sus ideas previas. En la actividad "Transformando los conflictos en cambios", los estudiantes realizaron un juego de roles (role-play), donde representaron situaciones de conflicto que pueden ocurrir en su comunidad. En esta actividad se enfocaron en mostrar las diferentes opiniones, emociones y puntos de vista, sin buscar una solución inmediata. Luego, en la dinámica "Nuestra agenda de cambio", los estudiantes, en grupos, definieron propuestas para mejorar su comunidad, estableciendo objetivos, acciones concretas y formas de participación. Estas ideas fueron plasmadas en afiches o murales. Posteriormente, se realizó una reflexión grupal donde los participantes analizaron cómo los consensos ayudan a mejorar la convivencia y la reconciliación. Finalmente, en la actividad de cierre "Mi rol en el cambio", cada estudiante reflexionó sobre lo aprendido y compartió cómo puede aportar a la solución de conflictos en su entorno.

4.2.3 Municipio de Carmen de Bolívar: 1 sesión desarrollada con 90 estudiantes de la IETA JULIO CESAR TURBAY

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
11	7/04/2026	Transformación de conflictos, construcción de consensos y agendas de cambio	Fortalecer en los estudiantes las capacidades para comprender el conflicto como fenómeno social, promover el diálogo facilitado y las técnicas de consenso como herramientas para la transformación pacífica, y fomentar la construcción colectiva de agendas de cambio orientadas al fortalecimiento comunitario, la reconciliación y la participación en sus territorios.	El taller "Transformar conflictos para construir consensos y agendas de cambio" desarrolló un proceso formativo centrado en la comprensión del conflicto como fenómeno social y en el fortalecimiento de capacidades para el diálogo y la construcción colectiva. A partir de una contextualización inicial sobre la infraestructura social y territorial como base de la convivencia, los estudiantes participaron en un *role-play* que permitió identificar tensiones, emociones y perspectivas diversas presentes en conflictos comunitarios. Posteriormente, aplicaron técnicas de consenso mediante ejercicios de diálogo facilitado, integrando elementos culturales y territoriales para reforzar la identidad regional. La jornada avanzó hacia la formulación de una agenda de cambio, donde los grupos definieron objetivos y acciones concretas representadas en un afiche o mural colectivo. El cierre incluyó una reflexión individual y compartida sobre el rol personal en la transformación social, consolidando aprendizajes sobre la gestión del conflicto, la importancia del consenso y la corresponsabilidad en la construcción de cambios comunitarios.

4.2.4 Corregimiento de Macayepo: 3 sesiones desarrollada con 90 estudiantes de la del IETA MACAYEPO

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
9	7/04/2026	Territorios y desarrollo sostenible	Fortalecer en los estudiantes la comprensión del territorio como un espacio esencial para la vida comunitaria y el desarrollo sostenible, mediante actividades participativas y reflexivas que promuevan la valoración de los recursos locales, la apropiación de los principios ambientales, sociales, culturales y económicos de la sostenibilidad, y la construcción de acciones individuales y colectivas orientadas a la inclusión, la convivencia y el mejoramiento del entorno.	Al trabajar la temática de territorio desarrollo sostenible que hace parte de la vida comunitaria y donde los jóvenes no identifican con claridad que se entiende por desarrollo sostenible se inicia explicando que es un modelo de progreso que busca satisfacer las necesidades actuales de la humanidad en el área económica , social y ambiental , la facilitadora de manera clara y utilizando un lenguaje sencillo les fortalece estos conceptos, luego se procede a identificar los recursos y espacios de su comunidad valiosos para ellos, plasmados en papel periódico, tales como la plaza, los 7 arroyos, sus tierras productivas y los alimentos que esta les da como aguacate, yuca, ñame , maíz, zapote, entre otros, al grupo se le trabajan conceptos como cohesión grupal, reconciliación y relación entre territorio, que el facilitador identifica que no manejan con claridad estos concepto, y al realizar la dinámica juego de roles en donde simulan un mercado comunitario , esta actividad les parece divertida y muy didáctica resaltando el valor de la convivencia, al trabajar mi proyecto territorial los jóvenes reconoce que como comunidad se identifican con un puesto de salud funcionando y una casa comunal en buen estado, un parque con juegos divertidos , un hotel para alojar a los visitantes, una papelería grande una heladería en la plaza del pueblo y un almacén ARA, al dibujar el mapa los jóvenes reflejan alegría y sueñas en un futuro no muy lejano hacerlo realidad.

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
10	8/04/2026	Infraestructura social y territorial para la convivencia y la reconciliación.	Fortalecer en los estudiantes la comprensión del papel que desempeñan los espacios y las redes comunitarias en la convivencia, mediante actividades participativas y reflexivas que promuevan la identificación y análisis de infraestructuras físicas y sociales del territorio, el reconocimiento de su impacto en la cohesión comunitaria y la formulación de compromisos individuales orientados al mejoramiento de su entorno.	El taller permitió identificar y valorar la infraestructura social y territorial que sostiene la convivencia en Macayepo, mediante una metodología participativa centrada en el reconocimiento de espacios significativos y en la formulación de propuestas de mejora. Los estudiantes destacaron la iglesia, la institución educativa, el puesto de salud, la casa comunitaria y los hogares de bienestar como infraestructuras clave para la cohesión comunitaria. A través de ejercicios como *Red de conexiones* y *Mi proyecto de infraestructura*, el grupo analizó conceptos de redes, inclusión, participación y gestión comunitaria, y diseñó iniciativas orientadas al fortalecimiento del territorio: construcción de una nueva casa comunal, creación de un parque infantil, disponibilidad permanente de servicios de salud y ambulancia, y propuestas de emprendimiento local como un hotel, papelería y heladería. La sesión evidenció en los jóvenes un fuerte deseo de progreso, mejores oportunidades y desarrollo sostenible para su comunidad, reafirmando su visión de un territorio próspero y con mayor calidad de vida para sus habitantes.

SESIÓN	FECHA	TEMA DESARROLLADO	OBJETIVO DEL TALLER	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
11	9/04/2026	Transformación de conflictos, construcción de consensos y agendas de cambio	Fortalecer en los estudiantes las capacidades para comprender el conflicto como fenómeno social, promover el diálogo facilitado y las técnicas de consenso como herramientas para la transformación pacífica, y fomentar la construcción colectiva de agendas de cambio orientadas al fortalecimiento comunitario, la reconciliación y la participación en sus territorios.	La sesión orientada a la transformación de conflictos y la construcción de consensos permitió evidenciar que los jóvenes cuentan con una comprensión sólida de conceptos como conflicto, consenso, agenda de cambio, diálogo respetuoso, reconciliación y comunicación asertiva. Desde las actividades iniciales demostraron familiaridad con estos términos y capacidad para relacionarlos con su realidad territorial. A través de ejercicios participativos, especialmente la técnica de consenso, integraron elementos culturales propios de Macayepo —bailes, relatos de los mayores, gastronomía, espiritualidad y costumbres— como recursos para fortalecer la identidad colectiva y facilitar acuerdos. En la construcción de la agenda de cambio, los jóvenes plasmaron propuestas centradas en necesidades prioritarias del territorio, como servicios de salud, espacios comunitarios y zonas recreativas para la niñez. Al reflexionar sobre los consensos alcanzados, destacaron el respeto por las opiniones, la comunicación asertiva y la priorización de necesidades comunes como factores que favorecen la convivencia y la reconciliación. Finalmente, expresaron que el proceso les permitió resignificar el conflicto, comprendiendo que puede transformarse mediante el diálogo y el uso de herramientas pedagógicas que fortalecen la convivencia en los ámbitos personal, familiar y comunitario.

4.2.5. Análisis cualitativo de aprendizajes, aprendizajes y reflexiones

Durante el desarrollo de las sesiones con estudiantes, se evidenciaron cambios progresivos en las dinámicas grupales, particularmente en términos de aceptación, participación y construcción de confianza. En la sesión inicial, los estudiantes se mostraron tímidos y poco participativos, con una actitud reservada frente a las actividades propuestas. Se observó cierta resistencia inicial, , quienes tendían a limitar su intervención y mantener una postura más pasiva. Sin embargo, a medida que avanzaron las sesiones, se evidenció una transición positiva en la disposición de los participantes. Hacia las sesiones intermedias y finales, se logró una mayor apertura, reflejada en una participación más activa, mayor disposición al diálogo y una interacción más fluida entre los estudiantes y el facilitador Esta evolución permitió identificar una reducción significativa de la resistencia inicial y un fortalecimiento del ambiente de confianza.

Respecto a la participación, se observó que los estudiantes de los grados sextos o séptimo tienden a mostrarse más espontáneos y participativos, mientras que los de grado octavo y noveno, aunque inicialmente más reservados, fueron incrementando su nivel de intervención con el transcurso de las sesiones. Por otro lado, algunos estudiantes se destacaron por una actitud más receptiva, evidenciada en la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y la reflexión frente a los temas abordados. En general, las dinámicas grupales evolucionaron favorablemente, pasando de un ambiente inicial de timidez a uno más participativo, colaborativo y abierto al aprendizaje.

4.2.5.1. Experiencias y aprendizajes

Durante el desarrollo de las sesiones los estudiantes han ido dando un giro sobre la percepción que tenían al inicio del proyecto. Expresan entusiasmo, gratitud por los nuevos conocimientos. Así mismo expresan que han salido de la rutina escolar ya que son temas que le permiten a través de la actividad aprender de una manera más fácil. Además, indican que el utilizar ejemplos durante el desarrollo de las actividades les

ha permitido entender casos o situaciones de la vida real que suceden con personas o familiares muy cercanos, amigos, vecinos etc.

- Este espacio permitió que una niña llamada Marímar Pérez zarza del grado sexo (Territorio San Onofre), expresara que se siente muy emocionada con los temas que aprendido durante las sesiones que se han desarrollado, así mismo señala que la metodología y el lenguaje utilizado permite que ellos puedan entender con más facilidad los conceptos así mismo expreso que le gustaría que estos espacios se realizaran más seguido “porque es muy cheverre aprender estos temas para la vida”.
- Por otra parte, la estudiante María Milagros Gómez Salazar (Territorio San Onofre), refiere sentirse muy feliz con los temas que se están trabajando y desea seguir aprendiendo mucho para colocarlo en práctica para su vida y así también brindarles buenos consejos a las demás personas.
- Finalmente destacó el testimonio de una estudiante Cielo Palencia del grado 9º1 edad de 16 años (Territorio Carmen de Bolívar) quien manifestó una transformación significativa en su autopercepción en su vida diaria y entorno familiar La participante señaló que los conceptos de dignidad e identidad le permitieron reconocer su valor e importancia en la toma de decisiones y resolución de conflictos, lo cual ha fortalecido su capacidad de liderazgo dentro del grupo. Asimismo, resaltó la importancia de la resiliencia como una herramienta práctica para afrontar situaciones cotidianas el cual está atravesando, señaló la importancia los talleres de la aplicación en su proyecto de vida.
- Un testimonio significativo fue el de la estudiante Lina Ochoa (Territorio Carmen de Bolívar), lo cual expreso “mi ha gustado los temas, me han ayudado a controlar mis emociones, en ocasiones soy impulsiva, como también afianzar mis conocimientos como el tema del asertividad como herramientas de mejor mis relaciones con mis compañeros y con mi familia.

- “Al momento de trabajar temáticas donde se fortalece la autoestima y se reconoce al ser humano con derechos y deberes, me dan herramientas para que sea capaz de transformar mi realidad.” - Ana Lucía Hernández González, 7°- IETA Macayepo.
- “Me quedo claro que antes de emitir un juicio debo estar segura de lo que voy a expresar.” - Keren Yesmith Vega Tapia, 6° – IETA Macayepo
- “El ejercicio de la paráfrasis me quedo de ejemplo para que el conflicto en mi vida y en mi familia disminuya.” - Freilen Medina Buelvas, 8° – IETA Macayepo
- “Estos talleres deben realizarse con más tiempo ya que una hora es muy poco.” - Sergio Andrés Canoles, 7° – IETA Macayepo.
- “Nunca había realizado mi propio retrato fue divertido”, Moisés David Romero López – grado 8 IETA Macayepo
- “Hoy he identificado con claridad mis fortalezas y debilidades”, Laura Mercedes Romero, 8° – IETA Macayepo.
- “Hoy manejo mejor mis emociones y las reconozco con facilidad”, Ana Sofía Peñate Hurtado, 6° - IETA Macayepo
- “Hoy tengo claridad de qué personas hacen parte de mi red de apoyo”, Eliana Paola Carmona Vitar – 6° – IETA Macayepo
- “Aprendí a hablar en un tono de voz más bajo reconozco antes gritar”, Josué David Canoles Genis – 6° IETA Macayepo.

El proceso formativo desarrollado en los territorios priorizados consolidó avances significativos en reconciliación, convivencia pacífica y fortalecimiento comunitario, evidenciando una implementación técnica rigurosa y coherente con los lineamientos establecidos por la Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional. La ejecución alcanzó la totalidad de las metas programadas para el componente comunitario y el 100% del avance previsto para el componente educativo en su fase actual, demostrando capacidad operativa, articulación territorial y solidez metodológica.

Los talleres permitieron que los participantes jóvenes, mujeres, grupos étnicos, población LGBTI+, personas con discapacidad, víctimas del conflicto y firmantes del Acuerdo de Paz desarrollaron habilidades socioemocionales, capacidades para el diálogo y competencias para la gestión pacífica de conflictos. La metodología participativa empleada favoreció la apropiación de conceptos complejos como memoria histórica, resiliencia, infraestructura social, sostenibilidad territorial y construcción de consensos, integrándolos a partir de experiencias locales, prácticas culturales y dinámicas comunitarias.

En los territorios, se observó un fortalecimiento del tejido social expresado en la recuperación de memorias colectivas, la identificación de redes de apoyo, la valoración de infraestructuras comunitarias y la formulación de agendas de cambio orientadas al bienestar común. Los participantes lograron comprender el conflicto como una oportunidad de transformación y no únicamente como un problema, lo que se tradujo en mayor disposición al diálogo, reconocimiento del otro y construcción de acuerdos colectivos.

En el ámbito educativo, los estudiantes desarrollaron competencias clave para la convivencia, como comunicación asertiva, pensamiento crítico, reconocimiento de emociones, valoración de la diversidad y análisis de estereotipos. Las instituciones educativas mostraron receptividad y compromiso, lo que facilitó la implementación y permitió avanzar de manera sostenida en el fortalecimiento de capacidades para la paz en contextos escolares.

En conjunto, los resultados alcanzados evidencian que la estrategia pedagógica implementada no solo cumplió con los requerimientos técnicos del convenio, sino que generó impactos positivos en la

comprensión del territorio, la cohesión social y la construcción de ciudadanía. El proceso deja instaladas capacidades comunitarias y educativas que contribuyen a la sostenibilidad de las acciones de reconciliación y al fortalecimiento de dinámicas locales orientadas a la transformación social. **Ver información anexa** **ACTAS DE SESIONES - ABRIL 2026 - Google Drive** **.**

Ver registros fotográficos 8.1.1 -8.1.2

4.3. Procesos de acompañamiento psicosocial

En el marco del inicio de la Actividad 2.3: Procesos de acompañamiento psicosocial, se dio apertura a la implementación de un componente orientado al fortalecimiento del bienestar emocional, la contención psicosocial y la consolidación de vínculos familiares, comunitarios y redes de apoyo cercanas. Esta actividad está dirigida a una población diversa que incluye mujeres embarazadas; niños, niñas, adolescentes y jóvenes; mujeres adultas; docentes; familias; víctimas del conflicto armado; firmantes de paz; personas en proceso de reincorporación; grupos étnicos; población LGBTI+ y personas con discapacidad, garantizando un enfoque diferencial y de inclusión.

La cobertura proyectada corresponde a 250 beneficiarios, distribuidos en cinco territorios priorizados San Onofre, Ovejas y Chengue (Sucre), y El Carmen de Bolívar y Macayepo (Bolívar) con una meta de 50 participantes por territorio. A continuación, se presenta una tabla que detalla la meta establecida por territorio, el total de personas inscritas, la relación porcentual entre la meta y los inscritos, así como el número de participantes atendidos a corte de abril y su correspondiente porcentaje de avance. Cabe resaltar que a corte del mes de abril se realizó la primera sesión de acompañamiento psicosocial.

***Tabla 1*. Resultados por territorio inscritos.**

Territorio	Meta	Total Inscritos	% cumplimiento	Atendidos corte abril	% Atenciones corte abril
Corregimiento de Macayepo	50	51	102%	30	58,8%
Municipio de El Carmen de Bolívar	50	50	100%	16	32%
Corregimiento de Chengue	50	53	106%	40	75%
Municipio de Ovejas	50	50	100%	44	88%
Municipio de San Onofre	50	51	102%	30	58,8%
Total	250	255	102%	160	62.7%

La primera sesión de acompañamiento permitió establecer el contacto inicial con cada beneficiario, dando apertura al proceso mediante el registro de caracterización, la descripción de la dinámica familiar y el análisis de sus relaciones vinculares en los ámbitos personal, social y comunitario. Este acercamiento inicial posibilitó identificar los motivos de consulta y las expectativas frente al acompañamiento, lo que facilitó la orientación de estrategias personalizadas de prevención y promoción de la salud mental, entendida como eje fundamental del bienestar integral.

Durante esta fase, los beneficiarios evidenciaron un alto nivel de receptividad y valoración positiva frente a la apertura del servicio psicosocial, destacando la importancia de contar con espacios seguros para abordar sus emociones, experiencias y necesidades. Este proceso contribuyó a disminuir estigmas asociados a la salud mental y a fortalecer la conciencia sobre el autocuidado emocional y la pertinencia de la búsqueda de apoyo profesional.

Adicionalmente, se logró la atención de 11 beneficiarios del municipio de Ovejas que participaron en los encuentros pedagógicos en el marco de la Actividad 2.1. Estos beneficiarios son independientes del grupo de 50 participantes priorizados, ampliando así el alcance del acompañamiento y fortaleciendo la cobertura territorial del componente psicosocial.

4.3.1. Conclusiones preliminares de primera sesión de acompañamiento psicosocial

4.3.1.1. Municipio de Ovejas

Temas abordados en las sesiones psicosociales

Durante el desarrollo de los espacios de acompañamiento psicosocial se trabajaron temáticas clave para el fortalecimiento del bienestar emocional y la gestión adaptativa de situaciones de vulnerabilidad. Entre los principales contenidos se destacan:

Regulación emocional: Se abordaron estrategias para identificar, nombrar y gestionar emociones de alta intensidad, promoviendo habilidades de autocontrol, reconocimiento corporal y toma de decisiones conscientes. Se enfatizó en la importancia de diferenciar emociones primarias y secundarias, así como en el uso de técnicas de respiración, pausas activas y anclajes emocionales.

Manejo del duelo: Se exploraron experiencias asociadas a pérdidas significativas (familiares, territoriales, rupturas afectivas, cambios abruptos en el entorno). Se trabajó en la comprensión de las etapas del duelo, la validación emocional y la identificación de redes de apoyo que faciliten la elaboración del proceso.

Relaciones entre adolescentes y figuras parentales: Se identificaron casos en los que adolescentes expresan sentirse poco escuchados o perciben desinterés por parte de sus cuidadores. Se abordaron herramientas de comunicación asertiva, escucha activa y construcción de acuerdos familiares, orientadas a mejorar la interacción y reducir tensiones.

Autoestima y autoconfianza: Se desarrollaron ejercicios de reconocimiento de fortalezas, habilidades personales y logros individuales. Se promovió la construcción de una autoimagen positiva y la identificación de factores protectores que contribuyen al desarrollo socioemocional.

Desahogo emocional: Se habilitaron espacios seguros para la expresión libre de emociones, permitiendo que los participantes verbalizaran preocupaciones, miedos, frustraciones y

experiencias adversas. Este proceso facilitó la contención emocional y la disminución de cargas acumuladas.

Dinámicas familiares identificados

El análisis de las dinámicas familiares permitió evidenciar patrones relacionales diferenciados entre los territorios y grupos participantes. Los principales hallazgos son:

Presencia de familias con dinámicas disfuncionales:
Se identificaron núcleos familiares con dificultades en la comunicación, ausencia de normas claras, roles difusos y escasa expresión afectiva. En estos casos se observan tensiones recurrentes, conflictos no resueltos y limitada capacidad para brindar apoyo emocional. Estas dinámicas inciden directamente en el bienestar de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, quienes manifiestan sentimientos de soledad, desatención o sobrecarga emocional.

Baja cohesión familiar:
En algunos hogares se evidenció fragmentación en los vínculos, distanciamiento entre sus miembros y poca participación en actividades compartidas. La falta de cohesión se relaciona con factores como jornadas laborales extensas, situaciones de estrés económico, antecedentes de violencia intrafamiliar o rupturas previas en la estructura familiar.

Presencia de familias con cohesión y soporte afectivo:
De manera paralela, se identificaron familias con relaciones sólidas, comunicación abierta y prácticas de apoyo mutuo. Estos hogares funcionan como factores protectores, facilitando la participación de los beneficiarios en los procesos psicosociales y contribuyendo a la construcción de ambientes seguros y emocionalmente estables.

Los hallazgos evidencian la coexistencia de factores de riesgo (conflictos familiares, baja comunicación, duelos no elaborados, dificultades en la regulación emocional) y factores protectores

(cohesión familiar, redes de apoyo, habilidades socioemocionales emergentes). Esta caracterización permite orientar las siguientes fases de intervención hacia:

- el fortalecimiento de habilidades emocionales,
- la promoción de vínculos familiares saludables,
- la prevención de situaciones de riesgo psicosocial,
- y la consolidación de redes comunitarias de apoyo.

4.3.1.2. Corregimiento de Chengue

Temas abordados en las sesiones psicosociales

Las sesiones incluyeron contenidos orientados al fortalecimiento socioemocional:

Comunicación asertiva: Técnicas para expresar necesidades, emociones y desacuerdos sin agresión ni pasividad.

Duelo no resuelto: Identificación de pérdidas significativas y acompañamiento en la elaboración emocional.

Separaciones entre padres: Impactos en niños, niñas y adolescentes; estrategias de afrontamiento y manejo de la ansiedad.

Percepción de los jóvenes frente a sus profesores: Los docentes fueron reconocidos como figuras de apoyo emocional y referentes de confianza.

El deporte, el arte y la danza como catarsis: Se identificaron como canales de expresión emocional, regulación del estrés y fortalecimiento de la identidad.

Procesos de comunión afectiva y efectiva

Durante las sesiones se promovieron espacios de comunión afectiva y efectiva, entendida como la capacidad de los participantes para establecer vínculos basados en la empatía, la escucha activa y la expresión emocional segura. Estos espacios permitieron:

- Reconocer emociones propias y ajenas.

- Validar experiencias individuales y colectivas.
- Fortalecer la confianza interpersonal y grupal.
- Generar un clima emocional propicio para la apertura y la contención.

Temas de confianza, catarsis y desahogo generacional

Se identificaron procesos de desahogo emocional y catarsis generacional, particularmente en adolescentes y jóvenes que manifestaron tensiones asociadas a:

- Falta de comunicación con figuras parentales.
- Sensación de desatención o invalidación emocional.
- Conflictos derivados de separaciones, duelos o rupturas familiares.
- Expectativas intergeneracionales no resueltas.

La catarsis se facilitó mediante ejercicios de expresión libre, actividades artísticas y dinámicas corporales, permitiendo liberar cargas emocionales acumuladas y resignificar experiencias adversas.

4.3.1.3. Municipio de San Onofre

Temas abordados en las sesiones psicosociales

Las sesiones se desarrollaron bajo un enfoque de contención emocional, fortalecimiento de capacidades y prevención de vulneraciones. Entre los temas trabajados se destacan:

Canalización y contención emocional: Se brindaron herramientas para reconocer emociones, disminuir niveles de ansiedad y gestionar situaciones de crisis. Se utilizaron técnicas de respiración, verbalización guiada y ejercicios de regulación emocional.

Violencia intrafamiliar (física y psicológica): Se identificaron casos de agresiones verbales, control coercitivo y episodios de violencia física. Se abordaron rutas de atención, factores de riesgo y estrategias de protección, promoviendo la identificación temprana de señales de alerta.

Vulneración de derechos: Se orientó a los participantes sobre derechos fundamentales, mecanismos de denuncia y entidades competentes. Se enfatizó en la importancia del autocuidado y la búsqueda de apoyo institucional.

Manejo de duelo: Se trabajó en la comprensión de pérdidas significativas, elaboración emocional y fortalecimiento de redes de apoyo para evitar duelos patológicos.

Hallazgos psicosociales relevantes

El diagnóstico inicial y las sesiones de intervención permitieron identificar condiciones estructurales que afectan el bienestar emocional y social de los participantes:

- **Condiciones de vulnerabilidad socioeconómica:** Se evidencian hogares con ingresos inestables, empleos informales y limitaciones para cubrir necesidades básicas. Estas condiciones generan estrés crónico, tensiones familiares y dificultades para acceder a servicios de salud y educación.
- **Dificultades económicas persistentes:** La precariedad económica se relaciona con inseguridad alimentaria, hacinamiento, falta de transporte para acceder a servicios institucionales y dependencia de ayudas externas. Este contexto incrementa la exposición a riesgos psicosociales.

4.3.1.4. Municipio de Carmen de Bolívar

Temas abordados en las sesiones psicosociales

Las sesiones desarrolladas en el marco de la Actividad 2.3 se orientaron al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y a la comprensión de procesos internos asociados a experiencias de pérdida, crianza y regulación emocional. Los principales ejes temáticos fueron:

Elaboración de duelo: Se trabajó en la identificación de pérdidas significativas (familiares, territoriales, afectivas y simbólicas) y en la comprensión de las etapas del duelo. Se promovió:

- La validación emocional como mecanismo de afrontamiento.
- La identificación de síntomas asociados a duelos no elaborados.
- El reconocimiento de redes de apoyo para evitar procesos de duelo prolongado o patológico.

- La resignificación de experiencias dolorosas mediante ejercicios narrativos y reflexivos.

Este componente permitió que los participantes expresaran emociones contenidas y comprendieran el impacto del duelo en su comportamiento y relaciones.

Regulación emocional: Se abordaron estrategias para gestionar emociones de alta intensidad, especialmente en contextos de estrés, conflicto o sobrecarga emocional. Las actividades incluyeron:

- Técnicas de respiración consciente y relajación.
- Identificación de detonantes emocionales.
- Diferenciación entre emociones primarias y secundarias.
- Prácticas de autocontrol y toma de decisiones desde la calma.

El objetivo fue fortalecer la capacidad de respuesta adaptativa frente a situaciones adversas.

Crianza positiva: Se trabajó con cuidadores y familias en la promoción de prácticas de crianza basadas en:

- Comunicación respetuosa y afectiva.
- Establecimiento de límites claros y consistentes.
- Disciplina no violenta.
- Reconocimiento de las necesidades emocionales de niños, niñas y adolescentes.
- Construcción de ambientes seguros y protectores.

Este enfoque permitió reflexionar sobre patrones de crianza tradicionales y su impacto en el desarrollo socioemocional.

Dinámicas familiares identificados

El análisis de las interacciones familiares permitió identificar patrones relacionales que influyen directamente en el bienestar emocional de los participantes. Entre los hallazgos más relevantes se encuentran:

Familias funcionales: La mayoría de los hogares evaluados presentan características de funcionalidad familiar, evidenciadas en:

- Comunicación abierta y respetuosa.
- Distribución equitativa de responsabilidades.
- Capacidad para resolver conflictos sin recurrir a la violencia.
- Presencia de apoyo emocional entre sus miembros.

Estas familias actúan como factores protectores, favoreciendo la estabilidad emocional y el desarrollo integral de los participantes.

Manejo adecuado de conflictos: Se observaron familias con habilidades para:

- Identificar tensiones y abordarlas oportunamente.
- Utilizar el diálogo como herramienta de resolución.
- Evitar escalamiento de conflictos mediante estrategias de mediación interna.

Este manejo contribuye a la prevención de dinámicas violentas y fortalece la convivencia.

Cohesión familiar: En varios hogares se evidenció cohesión afectiva, expresada en:

- Sentido de pertenencia.
- Apoyo mutuo en situaciones de crisis.
- Participación conjunta en actividades comunitarias o familiares.

La cohesión se consolidó como un elemento clave para la contención emocional y la resiliencia.

Los procesos desarrollados permitieron identificar un escenario mayoritariamente positivo en términos de funcionalidad familiar, acompañado de necesidades puntuales en regulación emocional y elaboración de duelos. La presencia de prácticas de crianza positiva y cohesión familiar constituye un terreno fértil para fortalecer capacidades socioemocionales y prevenir riesgos psicosociales.

4.3.1.5. Corregimiento de Macayepo

Temas abordados en las sesiones psicosociales

Las sesiones desarrolladas permitieron trabajar un conjunto de temáticas fundamentales para el fortalecimiento emocional, la prevención de riesgos psicosociales y la promoción de ambientes familiares protectores. Los principales ejes fueron:

Elaboración de duelo: Se abordaron procesos de pérdida desde una perspectiva emocional, cognitiva y relacional. El trabajo incluyó:

- Identificación de pérdidas recientes y acumuladas.
- Reconocimiento de las etapas del duelo y sus manifestaciones.
- Validación emocional como mecanismo de afrontamiento.
- Técnicas de expresión emocional para evitar duelos congelados o prolongados.

Este componente permitió que los participantes resignificaran experiencias dolorosas y fortalecieran su capacidad de adaptación.

Regulación emocional: Se trabajó en el desarrollo de habilidades para gestionar emociones de alta intensidad, especialmente en contextos de conflicto o estrés. Las estrategias incluyeron:

- Técnicas de respiración consciente y relajación muscular.
- Identificación de detonantes emocionales y señales corporales.
- Diferenciación entre impulsos y acciones.
- Construcción de respuestas adaptativas frente a situaciones adversas.

La regulación emocional se consolidó como un eje transversal para mejorar la convivencia familiar y escolar.

Crianza positiva: Se promovieron prácticas de crianza basadas en el respeto, la comunicación y la disciplina no violenta. Los contenidos abordados incluyeron:

- Establecimiento de límites claros y consistentes.

- Comunicación afectiva y efectiva con niños, niñas y adolescentes.
- Reconocimiento de necesidades emocionales según el ciclo vital.

Estrategias para fortalecer la autonomía y la autoestima: Este enfoque permitió cuestionar patrones tradicionales de crianza y promover ambientes familiares más protectores.

Déficit de atención y problemas conductuales: Se identificaron casos de niños, niñas y adolescentes con dificultades en:

- Mantener la atención sostenida.
- Regulares impulsos.
- Seguir instrucciones.
- Manejar frustraciones.

Se brindaron orientaciones a cuidadores y docentes sobre:

- Estrategias de apoyo en el aula y en el hogar.
- Rutinas estructuradas.
- Refuerzo positivo.
- Técnicas de manejo conductual.

Estas acciones buscan prevenir la escalada de comportamientos disruptivos y fortalecer el desarrollo socioemocional.

Problemas y violencia intrafamiliares: Durante las sesiones emergieron relatos asociados a:

- Conflictos recurrentes entre miembros del hogar.
- Agresiones verbales y psicológicas.
- Episodios de violencia física.
- Control coercitivo y dinámicas de poder desiguales.

Se trabajó en:

- Identificación de señales de riesgo.

- Orientación sobre rutas de atención y protección.
- Promoción de ambientes seguros.
- Fortalecimiento de redes de apoyo naturales e institucionales.

La violencia intrafamiliar se reconoció como un factor de riesgo crítico que afecta el bienestar emocional y la estabilidad familiar.

Dinámicas familiares identificados

El análisis de las interacciones familiares permitió identificar patrones relacionales que influyen directamente en el bienestar de los participantes:

Familias funcionales: La mayoría de los hogares presentan características de funcionalidad, evidenciadas en:

- Comunicación abierta y respetuosa.
- Distribución equilibrada de responsabilidades.
- Capacidad para resolver conflictos sin recurrir a la violencia.
- Presencia de apoyo emocional entre sus miembros.

Estas familias actúan como factores protectores, favoreciendo la estabilidad emocional y el desarrollo integral.

Manejo adecuado de conflictos: Se observaron familias con habilidades para:

- Identificar tensiones y abordarlas oportunamente.
- Utilizar el diálogo como herramienta de resolución.
- Evitar escalamiento de conflictos mediante estrategias de mediación interna.

Este manejo contribuye a la prevención de dinámicas violentas y fortalece la convivencia.

Cohesión familiar: En varios hogares se evidenció cohesión afectiva, expresada en:

- Sentido de pertenencia.
- Apoyo mutuo en situaciones de crisis.

- Participación conjunta en actividades familiares y comunitarias.

La cohesión se consolidó como un elemento clave para la contención emocional y la resiliencia.

Los procesos psicosociales desarrollados evidencian la coexistencia de:

- Factores protectores: cohesión familiar, comunicación efectiva, prácticas de crianza positiva, manejo adecuado de conflictos.
- Factores de riesgo: violencia intrafamiliar, dificultades conductuales, duelos no elaborados, problemas de regulación emocional.

La intervención permitió fortalecer capacidades socioemocionales, promover ambientes familiares protectores y orientar a los participantes hacia rutas de apoyo institucional cuando fue necesario.

El acompañamiento se desarrolla bajo los principios de confidencialidad, igualdad, enfoque diferencial, intimidad, privacidad y no maleficencia, garantizando un entorno protector que favorece la expresión emocional y la construcción de confianza. En coherencia con estos principios, los profesionales psicosociales brindan herramientas orientadas a:

- Fortalecer vínculos familiares y redes de apoyo cercanas.
- Disminuir conductas de riesgo y factores asociados a vulnerabilidad psicosocial.
- Promover estrategias de afrontamiento adaptativas frente a situaciones adversas.
- Facilitar la articulación con servicios institucionales y comunitarios.

  En los casos priorizados, se contempla el desarrollo de mínimo dos sesiones individuales por participante, orientadas a profundizar en la gestión emocional, la identificación de recursos personales y comunitarios, y la activación de rutas de apoyo cuando sea necesario. Estas sesiones buscan consolidar capacidades para el ejercicio pleno de ciudadanía, el fortalecimiento de la autonomía y la mejora de la calidad de vida. **Ver información anexa** LISTA DE INSCRIPCIÓN - Hojas de cálculo de Google

  Ver registros fotográficos 8.1.3

5. Otras acciones desarrolladas

5.1 Acciones de comunicación del proyecto

Teniendo como referencia que la Comunicación es una herramienta clave para informar, educar, movilizar e interactuar con la comunidad, y dando cumplimiento a la estrategia de comunicación durante el mes de abril 2026, la Fundación Con un Fin Social con el seguimiento, articulación y aprobación del equipo de comunicaciones de la Consejería Presidencial para la Reconciliación nacional, se ha emitido piezas comunicativas significativas en esta fase del proyecto. La ejecución del proyecto cumplió con las actividades previstas en el objetivo 2.1: Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica, y 2.2: Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa y 2.3: Procesos de acompañamiento psicosocial.

El componente de Comunicación de manera estratégica ha logrado a través de las redes sociales ampliar el alcance del desarrollo del proyecto “Tejiendo palabra, tejiendo memoria”. La difusión ha logrado hacernos más próximos con el público, que muy a pesar de que el epicentro donde se desarrolla la misión no se encuentre cerca, las herramientas de la Comunicación Social han logrado que muchos conozcan esta iniciativa de la Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional, permitiéndoles también, adentrarse en la reconstrucción de paz de los cinco (5) territorios priorizados en los Montes de María: Ovejas, corregimiento de Chengue, San Onofre de Sucre y Carmen de Bolivar y corregimiento de Macayepo en Bolívar.

A través de los canales y las herramientas que ofrece la comunicación actual, rápidamente hemos amplificado en las redes sociales el contexto en el que se desarrollan los talleres, sensibilizando, generando interacción, sentido de pertenencia y participación comunitaria con los apartes compartidos de

las experiencias en las actividades lúdico – educativas, sobre mecanismos de transformación que potencian las capacidades para afrontar parte de su historia.

Los contenidos comunicativos generan una conciencia colectiva, sobre la necesidad imperiosa de construcción de paz en entornos personales, familiares y sociales, facilitan el aprendizaje, no sólo de los beneficiarios, sino de todos los que hacen parte de la ejecución del proyecto, incluso los observadores que están fuera de los talleres, y que de manera indirecta y a través de las memorias publicadas en la red social, pueden alcanzar a interactuar y vincularse al contexto desarrollado en los talleres.

Durante el mes de abril 2026, de manera articulada con la Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional, se capturaron evidencias en el desarrollo del proyecto, como también se valoraron los testimonios de algunos beneficiarios con el fin de enriquecer no sólo las publicaciones en la red social Instagram, sino que, a través de la voz del relato de los mismos beneficiarios, el elemento audiovisual final, se aquilató, ganó un tono de calidez y generó un impacto visual más realista. En este orden de ideas, además de reels, también se compartieron en formato carrusel, espacios de aprendizaje muy emotivos en donde se evidenció la aprehensión del proyecto como factor transformador de los territorios en donde aún muchas heridas continuaban latentes, en busca de respuestas.

El componente de comunicación ha venido cumpliendo el objetivo de capturar las evidencias del proyecto, manteniendo la esencia, la fidelidad y la elocuencia de cada historia, cada memoria, cada paso hacía hacia la resignificación de las memorias dolorosas y narrativas de violencia, en relatos de dignidad, memoria y paz, para darles una resignificación que sea hito en la construcción de paz en Colombia.

Fundación Con Un Fin Social realizó la toma de los testimonios de algunos beneficiarios, este insumo fue oportuno y valioso para complementar publicaciones en las redes sociales de Instagram. La guía testimonial fue sencilla, se trató de bridar un diálogo sencillo que diera apertura a la víctima del conflicto, le generara confianza, familiaridad para lograr obtener una estructura narrativa clara y precisa, cargada de coherencia y manteniendo una unidad temática. Todo ello hizo que el relato fuese fluido y armonioso, facilitando que el receptor se sumerja en la historia sin obstáculos.

Los beneficiarios que en el mes abril participaron de manera voluntaria y con previa autorización de tratamiento de datos fueron:

- Flor María – Ovejas Sucre
- Yulieth de Ávila - Chengue
- Lesvia Manjarrez -Chengue
- Denis Segundo Pérez - Chengue

Crear publicaciones útiles y prácticas que conecten con la audiencia., como infografías, también es una forma de generar contenido de valor, por ello además de las publicaciones de casos vivenciales, también se trabajó en publicaciones informativas, pues actúan como un motor de visibilidad, credibilidad y conexión directa con la audiencia.

Iniciamos el mes de abril, con la conmemoración el día 9 de abril, de las víctimas del conflicto armado, lo anterior establecido dentro la Ley 1448 de 2011 (Ley de Víctimas). Este escenario fue propicio para visibilizar ante el público en general la importancia que tiene esta fecha en el trabajo de reparación y dignidad que se viene desarrollando dentro del contexto del proyecto “Tejiendo Palabra, Tejiendo memoria”, liderado por la Consejería Presidencial Para la Reconciliación Nacional en los territorios priorizados. Por ello fue fundamental para el contexto en el que actuamos, realizar publicaciones alusivas a esta fecha simbólica ya que refuerza la misión del proyecto y se alinea con el deber de memoria histórico del país.

Evidencias publicaciones:

Publicaciones realizadas en redes sociales Instagram y Facebook de la Fundación Con Un Fin Social @conunfinsocial

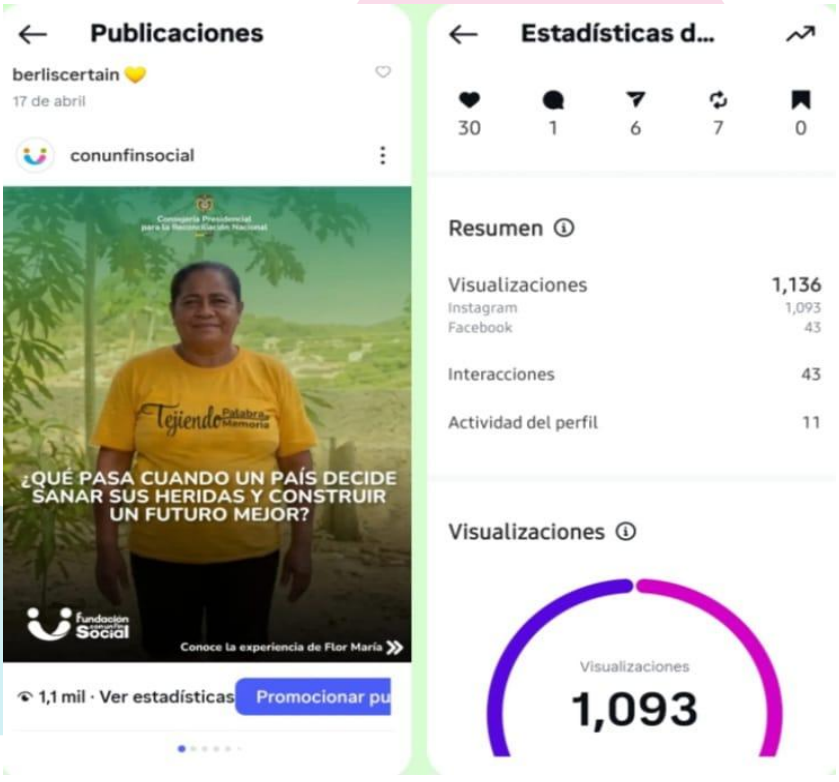
FECHA:	6 de abril 2026
HISTORIA:	Replica Post_ Pie de foto /Abril un mes para conmemorar
Contenido visual:	Imagen de personas de diferentes edades y género, que representen a las víctimas del conflicto armado.
PORTADA	**¿Sabías que en Colombia hay una ley para conmemorar a las víctimas de conflicto armado?**
Contenido visual:	Formato Carrusel con preguntas, en cada slait (3) sobre la conmemoración a víctimas del conflicto armado en Colombia.
POST - FRONT	¿La Ley 1448 de 2011, más conocida como la Ley de Victimas, se estableció el 9 de abril como Día Nacional de la Memoria y Solidaridad con las Víctimas del Conflicto Armado, en Colombia? Esta fecha busca reconocer, dignificar y solidarizarse con los millones de víctimas de la violencia en el país, promoviendo la verdad y la no repetición.



FECHA:	9 de abril 2026
HISTORIA:	RePost_ Publicación
Contenido visual:	9 de abril. Día Nacional de la Memoria y Solidaridad con las víctimas del Conflicto Armado, en Colombia
Copy:	9 de abril: día nacional de la memoria y la solidaridad con las víctimas del conflicto ARMADO. Esta fecha simbólica se eligió en memoria del asesinato de Jorge Eliecer Gaitán en 1948. Un evento que marcó de manera violenta la historia ce Colombia.



FECHA:	15 de abril 2026
HISTORIA:	Reposteo publicación
Contenido visual:	Imagen de victima con la pregunta sobre el slait ¿Qué pasa cuando un país decide sanar sus heridas y construir un futuro mejor?
Copy	La experiencia de María no es única, muchos hombres y mujeres en Colombia han sido afectados por el conflicto y han encontrado formas de sanar y reconstruir su proyecto de vida. Hoy, a través del proyecto liderado por la Consejería Presidencia para la Reconciliación Nacional @__ y desarrollado por la Fundación Con Un Fin Social Tejiendo historia, Tejiendo memorias" llega a territorios afectados por el conflicto armado para seguir fortaleciendo la identidad y la dignidad desde la resiliencia y la resignificación de sus derechos y la participación ciudadana.



FECHA:	17 de abril 2026
HISTORIA:	Reposteo publicación
Contenido visual:	La portada del Carrusel es una imagen de un grupo de beneficiarios del proyecto, con la frase de apoyo ¿Integración o inclusión?
Pie de foto:	Conoce la diferencia.
Copy	Integración nos puede llevar a estar dentro de una organización, pero sin relacionarse como iguales con los demás, en cambio en la inclusión todas las personas están dentro y se relacionan con los demás como parte de la misma organización. El proyecto Tejiendo Palabras, Tejiendo Memorias, busca más allá de la integración de sus partes, garantizar que todas las personas, sin importar sus características o diferencias, tengan las mismas oportunidades y puedan participar de manera plena en la sociedad, esto es Inclusión.



FECHA:	20 de abril 2026
HISTORIA:	Reposteo publicación
Contenido visual:	Carrusel de talleres en los territorios de Chengue y Carmen de Bolívar
Pie de foto:	
Copy.	Reescribir nuestra historia no es cambiar los hechos sino transformar la percepción del pasado para nuestra experiencia presente. Así vamos avanzando paso a paso, reconociendo que la historia, la inclusión y las palabras juegan un papel importante a la hora de decidir avanzar hacía un país más reconciliado.



FECHA:	22 de abril 2026
HISTORIA:	Reposteo publicación
Contenido visual:	Carrusel de fotos de talleres sobre las Capacidades para el diálogo en San Onofre, Chengue y Carmen de Bolívar,
Copy.	A veces el cambio no empieza con grandes acciones, sino con una conversación. Desde los territorios priorizados en Los Montes de María y con el apoyo de la Consejería Nacional para la Reconciliación Nacional en apoyo con la Fundación Con un Fin Social, Fomentamos escuchar, entender y respetar al otro, ésta también es una forma de transformar realidades. Cuando elegimos el diálogo, abrimos caminos donde antes sólo había conflicto. Porque construir la paz, también es hablarnos diferentes.
Hashtag:	#ltejiendopalabras #tejiendomemooria #Conunfinsocial #Colombia #reconciliación



6.Informe Financiero

Durante el mes de abril se efectuó el primer desembolso del Convenio de Asociación No. 452-26, por un valor total de $400.000.000, recursos destinados a garantizar el avance operativo, técnico y administrativo del proyecto *“Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”*.

El desembolso, realizado el 23 de abril de 2026, permitió activar la ejecución presupuestal y cubrir los costos asociados a la operación del proyecto, incluyendo servicios logísticos, pagos de talento humano y la adquisición de insumos y materiales necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas, comunitarias y de acompañamiento territorial.

Con la activación presupuestal del proyecto, se alcanzó una ejecución acumulada de $210.044.700, equivalente al 15 % de avance global, correspondiente principalmente a los componentes de Talento Humano y Gastos Logísticos, Insumos y Material de Trabajo.

De acuerdo con el extracto bancario con corte al 30 de abril, el proyecto registra un saldo disponible de $189.955.300, recursos que garantizan la continuidad operativa y el soporte financiero para las actividades programadas en los próximos meses.

En términos de gestión administrativa y financiera, la Fundación ha mantenido un manejo riguroso, garantizando la trazabilidad de los recursos, la aplicación de controles internos y el cumplimiento de los lineamientos establecidos en el convenio. La ejecución se ha desarrollado bajo criterios de eficiencia, transparencia y oportunidad, asegurando que los recursos se orienten exclusivamente a las actividades previstas en el plan operativo.

Es importante señalar que, durante el mes de marzo, el banco ejecutor realizó un débito automático por concepto de cobro de manejo de tarjeta débito, afectando temporalmente el saldo disponible del proyecto. Ante esta situación, la Fundación Con un Fin Social adelantó de manera inmediata la solicitud formal de

devolución del valor debitado, argumentando la naturaleza de los recursos públicos y la prohibición de aplicar cobros bancarios a cuentas destinadas a convenios de cooperación.

Posteriormente, el banco confirmó la procedencia de la devolución y notificó que el valor sería reintegrado, garantizando así la restitución total de los recursos al proyecto y la continuidad de la ejecución financiera sin afectaciones.

El primer desembolso del 23 de abril de 2026 consolidó el arranque financiero del convenio y permitió dinamizar los procesos técnicos, pedagógicos y comunitarios previstos en el proyecto. La ejecución avanza conforme a lo programado, con un manejo financiero responsable y con acciones oportunas para la protección de los recursos.

La Fundación reafirma su compromiso con la transparencia, la eficiencia administrativa y el cumplimiento de los objetivos estratégicos orientados a la reconciliación, la memoria y el fortalecimiento del tejido social en los territorios priorizados.

Figura 1. Reporte de ejecución presupuestal

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 452-26 - FUNDACIÓN CON UN FIN SOCIAL

PROYECTO	TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA
FECHA INICIAL REPORTE	Abril 01 de 2026
FECHA FINAL REPORTE	Abril 30 de 2026

DESCRIPCIÓN	APORTES			EJECUCIÓN MES			EJECUCIÓN ACUMULADA			%AVANCE		
	APORTE DAPRE	APORTE FUNDACIÓN	TOTAL APORTES CONVENIO	EJECUCIÓN ABRIL - DAPRE	EJECUCIÓN ABRIL - FUNDACIÓN	EJECUCIÓN TOTAL ABRIL	EJECUCIÓN ACUMULADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	TOTAL EJECUCIÓN	% EJEC DAPRE	% EJEC FUNDACIÓ	% EJEC PROYECT
	1	2	3 = (1+2)	4	5	6 = (4+5)	7	8	9 = (7+8)	10 = (7/1)	11 = (8/2)	12 = (9/3)
TALENTO HUMANO	$ 354.100.000,00	$ -	$ 354.100.000,00	$ 90.000.000,00	$ -	$ 90.000.000,00	$ 90.000.000,00	$ -	$ 90.000.000,00	25%	0%	25%
GASTOS LOGISTICOS, INSUMO Y MATERIAL DE TRABAJO	$ 645.900.000,00	$ -	$ 645.900.000,00	$ 120.044.700,00	$ -	$ 120.044.700,00	$ 120.044.700,00	$ -	$ 120.044.700,00	19%	0%	19%
INICIATIVAS Y OTROS GASTOS	$ -	$ 428.571.429,00	$ 428.571.429,00			$ -	$ -	$ -	$ -	0%	0%	0%
TOTAL	$ 1.000.000.000,00	$ 428.571.429,00	$ 1.428.571.429,00	$ 210.044.700,00	$ -	$ 210.044.700,00	$ 210.044.700,00	$ -	$ 210.044.700,00	21%	0%	15%

VICTOR A. VILLAFAÑE GAVIRIA
Nombre y Firma Responsable Financiero

DUBIS BARRIOS
Nombre y firma Coordinadora del Proyecto

7. Conclusiones

Durante el mes de abril de 2026, el proyecto “Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria” consolidó avances significativos en la ejecución técnica, pedagógica y territorial del Convenio 452-26, evidenciando una gestión articulada, un cumplimiento riguroso del cronograma y un fortalecimiento progresivo de las capacidades comunitarias y educativas en los territorios priorizados. El seguimiento realizado por el Comité Operativo confirmó que *“el cronograma del proyecto se está ejecutando conforme a lo previsto, sin evidenciarse desviaciones a la fecha”*, lo que refleja una adecuada planeación, coordinación interinstitucional y eficiencia operativa.

El cierre del 100% de las actividades del Objetivo Específico 1 y la culminación total de las formaciones pedagógicas del Objetivo Específico 2 en instituciones educativas demuestran un avance sustantivo en la cobertura y calidad de los procesos formativos. De igual manera, el inicio del acompañamiento psicosocial y la focalización para los laboratorios de creación artística fortalecen la integralidad del modelo de intervención, articulando dimensiones emocionales, comunitarias, simbólicas y educativas.

Los resultados alcanzados evidencian una creciente apropiación territorial, una participación de las comunidades y de las instituciones educativas, y un fortalecimiento progresivo del tejido social mediante metodologías participativas, experienciales y culturalmente pertinentes. En paralelo, la gestión administrativa avanza conforme a los requerimientos del convenio, incluyendo la radicación de los documentos para el primer desembolso y la consolidación de las carpetas individuales de beneficiarios.

Asimismo, se presenta la relación del gasto presupuestal correspondiente al periodo febrero–abril, que refleja una ejecución del 15 % del total proyectado, en coherencia con los componentes priorizados y con la planificación financiera establecida para el proyecto.

En síntesis, el proyecto avanza con solidez hacia el logro de sus objetivos estratégicos, aportando a la reconciliación, la convivencia pacífica y la reconstrucción de memorias en los Montes de María. Los avances de abril confirman la pertinencia del enfoque, la capacidad operativa del equipo y la articulación institucional necesaria para garantizar resultados sostenibles y de alto impacto en los territorios.

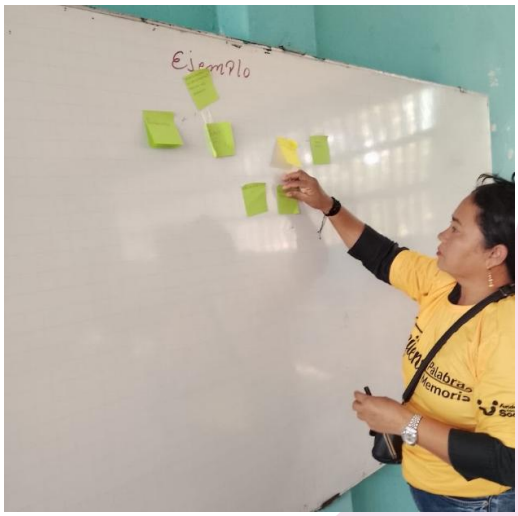
8.Evidencias

8.1. Registros fotográficos

8.1.1. Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica comunidad.

Objetivo 2: Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.

Actividad 2.1. Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.



Sesión 9: Infraestructura social y territorial para la convivencia y la reconciliación. /Transformación de conflictos, construcción de consensos y agendas de cambio

Territorio: Municipio de Ovejas

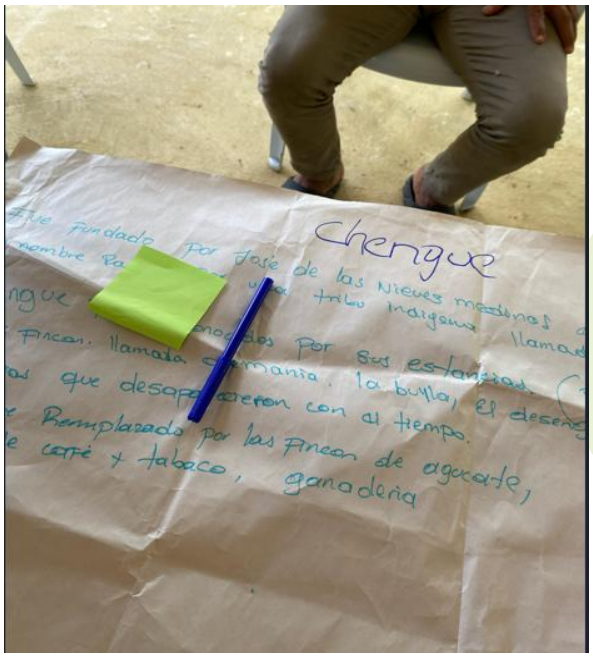
Fecha: 6/04/2026



Sesión 9: Infraestructura social y territorial para la convivencia y la reconciliación. /Transformación de conflictos, construcción de consensos y agendas de cambio

Territorio: Municipio de Ovejas

Fecha: 6/04/2026



Sesión 8: Verdad y memoria histórica. /Territorios y desarrollo sostenible

Territorio: Corregimiento de Chengue

Fecha: 8/04/2026



Sesión 9: Infraestructura social y territorial para la convivencia y la reconciliación. / Transformación de conflictos, construcción de consensos y agendas de cambio.

Territorio: Corregimiento de Chengue

Fecha: 10/04/2026

8.1.2. Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.

Objetivo 2: Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.

Actividad 2.2. Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.



Sesión 9: Infraestructura social y territorial para la convivencia y la reconciliación. / Transformación de conflictos, construcción de consensos y agendas de cambio.

Territorio: Municipio de Ovejas

Fecha: 9/04/2026



Sesión 11: Transformación de conflictos, construcción de consensos y agendas de cambio

Territorio: Municipio de Ovejas

Fecha: 14/04/2026



Sesión 4: Comunicación asertiva y lenguaje no violento/Capacidades para el diálogo

Territorio: Corregimiento Don Gabriel

Fecha: 9/04/2026

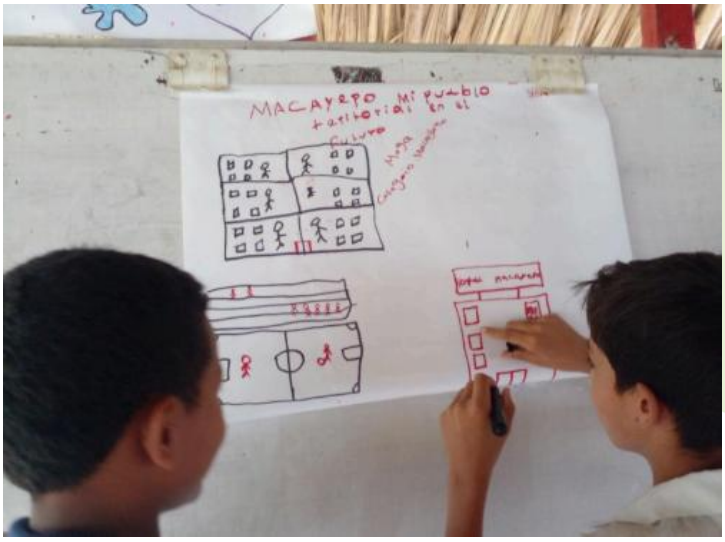


Sesión 6: Mecanismos para la resolución pacífica de Conflictos.

Territorio: Corregimiento Don Gabriel

Fecha: 13/04/2026

www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441



Sesión 9: Territorios y desarrollo sostenible.

Territorio: Corregimiento Macayepo

Fecha: 7/04/2026



Sesión 10: Infraestructura social y territorial para la convivencia y la reconciliación.

Territorio: Corregimiento Macayepo

Fecha: 8/04/2026

www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441



Sesión 11: Transformación de conflictos, construcción de consensos y agendas de cambio.

Territorio: Municipio del Carmen de Bolívar

Fecha: 7/04/2026



Sesión 11: Transformación de conflictos, construcción de consensos y agendas de cambio.

Territorio: Municipio del Carmen de Bolívar

Fecha: 7/04/2026

www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441

8.1.3. Procesos de acompañamiento psicosocial

Objetivo 2: Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.

Actividad 2.3. Procesos de acompañamiento psicosocial.



Municipio San Onofre
Fecha: 22 abril 2026



Municipio San Onofre
Fecha: 23 abril 2026



Municipio Ovejas
Fecha: 22 abril 2026



Municipio Ovejas
Fecha: 28 abril 2026



Corregimiento Chengue
Fecha: 30 abril 2026



Corregimiento Chengue
Fecha: 30 abril 2026



Municipio Carmen de Bolívar
25 abril 2026



Municipio Carmen de Bolívar
30 abril 2026

www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441



Corregimiento Macayepo
Fecha: 27 abril 2026



Corregimiento Macayepo
Fecha: 29 abril 2026

Dubis Patricia Barrios Gonzalez
Coordinadora de proyectos
Fundación con un fin social

www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441